

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Теория социальной работы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 21 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 38 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 40 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 40 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в профессию "Социальная работа" | + | | | | + | | | |
| 2 | История социальной работы | | + | | | | + | | |
| 3 | Ознакомительная практика | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Правовое обеспечение социальной работы | | | + | + | | | + | + |
| 5 | Социальная политика | | | + | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|----|----|--------------------------|
| 7 | Проблемы эффективности социальной работы | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 13 | Собеседование, опрос |
| 8 | Социальная поддержка семьи | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 | 8 | Реферат |
| 9 | Социальная поддержка женщин | 2 | 1 | 3 | - | 6 | 10 | Дискуссия |
| 10 | Социальная поддержка детства | 2 | - | 2 | 1 | 9 | 10 | Собеседование, опрос |
| 11 | Социальная поддержка молодежи | 5 | 1 | 3 | - | 7 | 11 | Блиц-опрос, тестирование |
| 12 | Социальная поддержка пожилых и престарелых граждан | 2 | - | 4 | 1 | 4 | 8 | Дискуссия |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 13 | Социальная поддержка инвалидов | 2 | 1 | 4 | 1 | 9 | 20 | Собеседование, опрос |
| 14 | Бедность как социальная проблема | 3 | 1 | 3 | - | 8 | 18 | Реферат |
| 15 | Социальная работа в сфере занятости | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 16 | Дискуссия |
| 16 | Миграция как проблема социальной работы | 2 | 1 | 4 | 1 | 10 | 18 | Собеседование, опрос |
| 17 | Бездомность как социальная проблема | 3 | - | 3 | 1 | 6 | 17 | Блиц-опрос, тестирование |
| 18 | Социальная работа с лицами девиантного поведения | 4 | - | - | - | - | - | Дискуссия |

Тема 1. Природа социальной работы (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 1. Институционализация социальной работы в России

Основные понятия: социальная работа, обобщенная цель социальной работы, общественное призвание, социальное обеспечение, социальное страхование, интитуционализация.

План лекции

1. Исторические корни социальной работы как общественного феномена
2. Этапы развития социальной поддержки нуждающихся
3. Предпосылки и факторы институционализации социальной работы в России в 1991 г.

Лекция 2. Социальная работа как система

Основные понятия: социальная система, социальная защита, социальная поддержка, социальная работа, добровольческая деятельность в проблемном поле социальной работы, специалист социальной работы, социальный работник, функции социальной работы как науки

План лекции

1. Компоненты системы социальной работы: профессиональная практическая деятельность, наука, учебная дисциплина
2. Социальная работа как профессиональная пра
3. Социальная работа как учебная дисциплина
4. Социальная работа как наука

Лекция 3. Социальная работа и ее взаимосвязь с другими науками Основные понятия: научное мировоззрение, научное познание, обыденное познание, научная рефлексия, уровни методологического знания, метод диалектики, индивидуальная субъектность человека

План лекции:

1. Социальная работа и философия
2. Социальная работа и социология
3. Социальная работа и психология

Лекция 4. Нравственно-гуманистические основания социальной работы

Основные понятия: социальная структура человека, социальные отношения, общественные потребности, гуманизм, гуманность, социальная культура, мораль, этика, этические нормы в социальной работе

План лекции:

1. Человек в системе социальных связей и отношений
2. Гуманистическая система воззрений на человека и ее сущность
3. Нравственные регуляторы социальной работы

Практическое занятие.

Как шел процесс становления социальной работы в нашей стране? других странах?

Назовите этапы становления и развития социальной работы в России и дайте их содержательную характеристику.

Охарактеризуйте структуру социальной работы.

Перечислите уровни социальной работы и дайте их содержательную характеристику.

Дайте определение социальной работе как профессиональной деятельности.

В чем специфика социального развития России и как она повлияла на становление социальной науки и практики?

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать графически, как взаимосвязаны между собой три компонента социальной работы.
2. Опираясь на позицию П.Д.Павленка (Павленок П.Д. Некоторые методологические вопросы состояния и развития теории и практики социальной работы // СОТИС. 2007. №6. С.23-27), обосновать характер связей компонентов системы социальной работы.
3. Каковы цели социальной работы в реализации мер социальной политики на федеральном, региональном и местном уровнях?
4. Используя знания, приобретенные вами при изучении истории социальной работы, раскройте генезис нравственно-гуманистических оснований социальной работы.
5. Проверьте, как вы уяснили связи социальной работы с философией, социологией, психологией и другими науками. Для этого покажите, что именно из конкретной науки используется в теории и практике социальной работе: методологические подходы; теории, концепции, модели, методы исследования, категории и понятия.

Тема 2. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 5. Социальная политика и социальная работа

Основные понятия: политика, социальная политика, принципы социальной политики, функции социальной политики, социальное государство, трудная жизненная ситуация, технологические фазы механизма реализации социальной политики

План лекции:

1. Понятие и специфика социальной политики современного российского государства
2. Государственно-правовые основы социальной работы
3. Основные направления социальной политики государства
4. Механизм реализации социальной политики

Практическое занятие.

Что такое социальная политика?

В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества?

В чем состоит сущность социальной справедливости и социальной ответственности?

Назовите основные направления социальной политики на современном этапе развития государства.

В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной политикой и социальной работой?

Покажите взаимосвязь социальной политики и прав человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Параллельно с дисциплиной "Теория социальной работы" вы изучаете и "Социальную политику". Выделите цели социальной политике, представленные в этих дисциплинах, и сравните их между собой.
2. В каких документах фиксируются направления социальной политики государства, региона? Приведите примеры документов.

Тема 3. Социальная работа как социальная деятельность (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 6. Социальная работа как специфический вид многоуровневой деятельности,

Основные понятия: деятельность, предмет труда, средства труда, условия труда, метадеятельность, субъект социальной работы, содержание социальной работы, управление деятельностью, объект социальной работы, цели социальной работы, функции социальной работы, социальная защита, уровни социальной работы (микро-, мезо-, макро-)

План лекции

1. Понятие и уровни практической социальной работы как деятельности.
2. Структура и общая характеристика компонентов социальной работы как деятельности
3. Цель и задачи социальной работы
4. Функции социальной работы

Лекция 7. Объект профессиональной социальной работы

Основные понятия: объект социальной работы, типология, типология объектов социальной работы, клиент, клиент социальной службы, клиентальная группа, субъектность, принцип, принципы социальной работы, социально-политические принципы; организационные принципы; психолого-педагогические принципы, индивидуальность

План лекции

1. Понятие объекта социальной работы.
2. Типология объектов социальной работы как многоуровневой деятельности
3. Клиент социальной работы. Клиентские группы социальной работы
4. Понятие индивидуальности объекта социальной работы
5. Принципы социальной работы

Лекция 8. Субъекты многоуровневой социальной работы

Основные понятия: субъект социальной работы, уровни субъектов социальной работы, типология субъектов социальной работы, супервизор, фасилитатор, льготы, функции государства как субъекта социальной работы, благотворительная общественная организация, благотворительный общественный фонд, благотворительное учреждение, благотворительная деятельность, доброволец (волонтер), благополучатель

План лекции:

1. Понятие и типология субъектов социальной работы
2. Государство как субъект социальной работы
3. «Третий сектор» как субъект социальной работы

Лекция 9. Социальный работник как субъект социальной работы

Основные понятия: профессиограмма социального работника, квалификационные характеристики социального работника, профессиональные роли социального работника

План лекции:

1. Характеристика социального работника как субъекта социальной работы.
2. Документы, фиксирующие требования к профессионально-личностным качествам социального работника (профессиограмма, квалификационная характеристика).
3. Ролевой репертуар социального работника
4. Современные тенденции в подготовке социальных работников в России

Практическое занятие.

Сформулируйте определение "объект социальной работы".

При каких условиях объект может стать клиентом социальной работы?

Дайте характеристику личностных ресурсов клиента социальной работы.

Охарактеризуйте суть биопсихосоциального (системного, ролевого) подходов к личности клиента.

Что означает понятие "жизненный путь личности"?

Какие факторы влияют на изменение жизненных стратегий личности (клиента)?

Что такое "профессиограмма социального работника"? Из каких структурных блоков она состоит??

Охарактеризуйте основные положения Я-концепции социального работника.

Какими коммуникативными, диагностическими, интерактивными умениями и навыками должен владеть социальный работник?

Назовите основные профессиональные роли социального работника и дайте характеристику каждой из них.

Какие формы подготовки социальной работы используются в России? В других странах?

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте, на основании каких признаков выделяются объекты социальной работы в законах, нормирующих этот вид практической деятельности (например, №195-ФЗ от 15.11.95 "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации").
2. При каких условиях объект может стать клиентом социальной работы?
3. Почему в теории и практике социальной работы выделяют биопсихосоциальный, системный, ролевой подходы к личности клиента?
4. Проанализируйте, по каким признакам классифицируют субъектов социальной работы Р.М.Куличенко, П.Д.Павленок, Е.И.Холостова.
5. П.Д.Павленок разработал структуру социальной работы как вида профессиональной деятельности (Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д.Павленок. М., 1999). Примените эту структуру в отношении социальной работы как науки и образовательной области.
6. Взяв за основу структуру, предложенную П.Д.Павленком, объясните, в чем состоят отличия между профессиональной и непрофессиональной социальной работой.

Лекция.

Основные понятия: формы социальной работы, социальный диагноз, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный контроль, социальное страхование, социальное обслуживание, социальное посредничество, социальное попечительство, социальная защита, социальная сфера, микроуровень практики социальной работы, мезоуровень практики социальной работы, макроуровень практики социальной работы, направления социальной работы

План лекции

1. Формы социальной работы
2. Социальная работа и социальная защита
3. Уровни практики в социальной работе
4. Направления социальной работы (в системе социального обслуживания населения; в системе образования, в пенитенциарной системе и др.)

Лекция 11. Методы практической социальной работы

Основные понятия: метод, методы социальной работы как практической деятельности, типология методов социальной работы, методы индивидуальной социальной работы, методы групповой социальной работы, комплексные методы социальной работы

План лекции:

1. Типология методов социальной работы
2. Методы индивидуальной социальной работы
3. Методы групповой социальной работы
4. Комплексные методы социальной работы

Практическое занятие.

Кто является объектом и субъектом социальной работы в армии?

Кто является объектом и субъектом социальной работы в сфере образования?

Кто является объектом и субъектом социальной работы в системе здравоохранения?

Каковы цели социальной работы на индивидуальном, групповом, общинном и социальном уровнях социальной работы?

Дайте определение понятию "социальная защита"

Дайте определение понятию "социальное обеспечение"

Дайте определение понятию "социальная помощь"

Дайте определение понятию "социальная реабилитация"

Дайте определение понятию "социальная адаптация"

Дайте определение понятию "социальная диагностика"

Дайте определение понятию "социальное консультирование"

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните между собой основные направления социальной политики в РФ и основные практики социальной работы. Как они связаны между собой?
2. По каким основаниям разделяют отечественные условия уровни практики социальной работы?
3. Как связаны между собой индивидуальный, групповой, общинный и социальный уровни социальной работы?
4. Охарактеризуйте объекты и субъекты, соответствующие разным формам социальной работы.
5. Раскройте основные методы социальной работы.
6. Как меняются требования к социальному работнику по мере развития профессии в России?

Тема 5. Социальная работа как научный феномен (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 12. Объект, предмет и категории теории социальной работы Основные понятия: объект науки, предмет науки, объект теории социальной работы, предмет теории социальной работы, категория, понятие, термин, типология категорий социальной работы, собственные категории социальной работы

План лекции:

1. Объект и предмет теории социальной работы
2. Категории теории социальной работы

Лекция 13. Закономерности, принципы и методы теории социальной работы

Основные понятия: закономерность, закономерности социальной работы, принципы, принципы теории социальной работы, метод познания, типология методов познания в теории социальной работы

План лекции

1. Закономерности теории социальной работы
2. Принципы теории социальной работы
3. Методы познания в теории социальной работы

Практическое занятие.

Дайте определение объекту и предмету социальной работы как науки.

В чем заключаются сущностные особенности социальной работы как науки?

В чем состоят особенности и специфика предмета социальной работы как науки? Меняются ли они по мере развития системы социальной работы?

Какую роль в системе социальной работе играют принципы?

Охарактеризуйте совокупность принципов социальной работы, которые исходно были обоснованы в философии (других науках, подпитывающих социальную работу).

Выделите типологические основания, на которых выстраивают систему принципов социальной работы П.Д.Павленок, С.И.Григорьев, Е.И.Холостова, другие отечественные ученые.

Раскройте сущность основных принципов социальной работы (гуманизма, социального реагирования, коммуникативности, этико-культурной обусловленности поддержки жизненных сил населения, вариативности социальной помощи, толерантности и др.).

В чем суть и назначение научного метода? Какие методы научного познания используются в теории и практике социальной работы?

Назовите методы научного познания, выработанные в системе социальной работы.

Кто из зарубежных ученых внес заметный вклад в развитие методов познавательной деятельности в социальной работе? какие именно методы ими разработаны?

Почему понятийно-категориальный аппарат социальной работы имеет междисциплинарный характер?

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие условия должны быть выполнены, чтобы совокупность научных знаний квалифицировалась как наука?
2. Сравните, как определяют объект и предмет социальной работы как науки отечественные ученые (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, Е.И.Холостова, П.Д.Павленок и др.).
3. Как соотносятся объект и предмет социологии и социальной работы?
4. Выделите категории, которые привнесены в социальную работу из наук, подпитывающих эту область научного знания (философия, социология, психология, педагогика, социальная медицина и др.).
5. Какие закономерности и принципы, обоснованные в социологии (философии, психологии, педагогике, других науках), распространяются и на социальную работу. К каким уровням социальной работы они относятся? К каким компонентам социальной работы как практической деятельности они применимы?

6. Какие методы научного познания, выработанные в философии и других науках, обеспечивают познавательную деятельность в области социальной работы (как науке, практической деятельности, образовательной области)?.

Тема 6. Теории социальной работы (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 14. Социолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы

Основные понятия: парадигма, виды групп теорий социальной работы, типология социолого-ориентированных теорий социальной работы, системная модель теории и практики социальной работы; социально-экологическая модель теории и практики социальной работы; социально-радикальная модель теории и практики социальной работы; марксистская концепция (модель) теории и практики социальной работы; разрешающая модель теории и практики социальной работы

План лекции

1. Социологические парадигмы и их преломление в теории социальной работы
2. Типология социолого-ориентированных теорий и моделей практики социальной работы
3. Характеристика социолого-ориентированных теорий и моделей практики социальной работы

Лекция 15. Психолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы

Основные понятия: психолого-ориентированные теории социальной работы, психодинамическая модель социальной работы, экзистенциальная модель социальной работы, гуманистическая модель социальной работы, ролевая модель социальной работы, Я-концепция

План лекции

1. Психологические основания теории и практики социальной работы
2. Типология психолого-ориентированных теорий и моделей практики социальной работы
3. Характеристика психолого-ориентированных теорий и моделей практики социальной работы

Лекция 16. Комплексно-ориентированные теории и модели практики социальной работы

Основные понятия: типология комплексно-ориентированных теорий и моделей социальной работы, социально-педагогическая модель; когнитивная модель; виталистская модель, жизненные силы, субъектность

План лекции

1. Характеристика и типология комплексно-ориентированных теорий и моделей практики социальной работы
2. Социально-педагогическая модель социальной работы
3. Когнитивная модель теории и практики социальной работы
4. Виталистская концепция теории жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека (витально-ориентированная модель социальной работы)

Практическое занятие.

Сформулируйте основные принципы теории систем.

Охарактеризуйте суть "модели жизни" экологической теории.

Сформулируйте ведущие идеи социально-радикальной модели социальной работы.

Сформулируйте ведущие идеи марксистской модели социальной работы.

В каких ситуациях рационально использовать социолого-ориентированные модели социальной работы?

Назовите психологические теории, на которых базируются психолого-ориентированные теории и модели социальной работы.

Сформулируйте основные идеи психодинамической модели социальной работы.

Сформулируйте основные положения экзистенциальной модели социальной работы.

Охарактеризуйте сущность гуманистической модели социальной работы.

Раскройте основные идеи коммуникативной модели модели социальной работы.

Каким образом выбранная психолого-ориентированная модель (теория) влияет на технологию? Сформулируйте основные идеи психодинамической модели социальной работы?

Раскройте положения когнитивной модели социальной работы.

Охарактеризуйте социально-педагогическую модель социальной работы.

Сформулируйте основные идеи эколого-виталистской модели социальной работы.

Какое значение, на ваш взгляд, играет социально-педагогическая составляющая в социальной работе с взрослым / детским контингентом клиентов?

Какими знаниями из области педагогики должен владеть специалист социальной работы?

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные идеи теории систем, экологической теории, разрешающей теории, социально-радикальной теории, марксистской теории и др. теорий, разработанных в социологии.
2. Раскройте основные идеи психодинамической, экзистенциальной, гуманистической, ролевой, коммуникативной и др. психологических теорий.
3. Сформулируйте основные идеи когнитивной, социально-педагогической, эколого-виталистской и др. теорий и моделей, включенных в группу комплексно-ориентированных.
4. Каковы, по вашему мнению, взаимосвязи между теориями и практикой социальной работы?
5. Изменяется ли роль и значение теории по мере развития системы социальной работы? Как именно? Обоснуйте свою позицию, приведите примеры из зарубежного и отечественного опыта социальной работы.
6. Проанализируйте типологию социальных проблем, предложенную Т.П.Дьячек (Дьячек Т.П. Подготовка социальных работников к исследовательской деятельности: теория и практика. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2002. - С.25-30). Применим ли использованный автором подход для систематизации социальных проблем, которые разрешаются в ходе практической социальной работы?
7. Каким образом происходящие в современном государстве и обществе изменения влияют на возникновение социальных проблем у индивида, общества, группы? Приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

Тема 7. Проблемы эффективности социальной работы (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 17. Эффективность социальной работы: назначение, подходы, методики оценивания

Основные понятия: эффективность, эффективность социальной работы, результат социальной работы, условия социальной работы, критерии, индикаторы, методика оценивания эффективности

План лекции

1. Понятие эффективности и составляющие эффективности
2. Условия как компонент эффективности социальной работы
3. Методики оценивания эффективности

Практическое занятие.

Определите понятие "эффективность социальной работы".

Приведите типологию методов оценивания эффективности социальной работы. Кому из ученых она принадлежит?

Охарактеризуйте теоретико-методологические проблемы, обуславливающие сложность оценивания эффективности социальной работы.

В чем заключается методологическая функция процесса оценивания эффективности социальной работы?

Какие аспекты социальной работы могут оцениваться в процессе выявления ее эффективности?

Для чего вводятся стандарты социальной работы?

Какие аспекты социальной работы могут оцениваться на микроуровне ее реализации?

Задания для самостоятельной работы.

Каковы цели критерии эффективности на разных уровнях социальной работы? Какими методиками оценивается эффективность социальной работы разных уровней? Кто может быть экспертом при оценивании эффективности социальной работы?

Тема 8. Социальная поддержка семьи (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 1. Современная семья и ее социальные проблемы

Основные понятия: семья, семья как малая группа, семья как социальный институт, функции семьи, структура семьи, типология семей, факторы социального риска, семьи групп социального риска

План лекции

1. Понятие, общая характеристика и функция семьи
2. Статистические данные, характеризующие состояние российской семьи
3. Типология семей. Семьи групп риска
4. Социальные проблемы семьи

Лекция 2. Государственная семейная политика в Российской Федерации

Основные понятия: государственная семейная политика, принципы государственной семейной политики, документы, составляющие основу государственной семейной политики,

План лекции

1. Понятие, цели и принципы государственной семейной политики в РФ
2. Законодательно-нормативный базис государственной семейной политики
3. Проблемы законодательно-нормативного регулирования в системе «государство - семья»

Лекция 3. Социальная защита семьи

Основные понятия: задачи социальной защиты, принципы социальной работы с семьей, формы государственной помощи семье, службы семьи, функции социального работника при поддержке семьи

План лекции

1. Основные задачи и принципы социальной защиты семьи
2. Формы государственной помощи семьям
3. Социальные службы семьи
4. Функции социального работника в работе с семьей

Практическое занятие.

Охарактеризуйте социально-экономические проблемы современной семьи.

В чем, на ваш взгляд, причины нестабильности современной семьи?

Как влияет на стабильность семьи (ее потенциальные социальные проблемы) стремление женщины выстроить свою профессиональную карьеру?

Назовите основные направления семейной политики в России.

Какие социальные учреждения г.Тамбова оказывают социальную поддержку семье?

Какие учреждения и службы социальной сферы Тамбовщины оказывают социальную, социально-педагогическую, социально-психологическую поддержку семье, женщинам, детям?

Задания для самостоятельной работы.

1. Связь социальной ситуации и социальной проблемы.
2. Характеристика социальной проблемы (микро- и мезоуровень социальной работы).
3. Типология социальных проблем современной семьи с позиций эко-системного подхода.

4. Влияние экономических и политических изменений в государстве на возникновение новых социальных проблем у семьи.
5. Основные направления социальной политики России на рубеже 20-21 века.
6. Законодательная база социальной защиты семьи в Тамбовской области (региональный уровень)

Тема 9. Социальная поддержка женщин (ОПК-2)

Лекция.

Лекция № 4 «Социальная защита интересов женщин»

Основные понятия: социальное положение женщин, социальные проблемы женщин современной России, здоровье женщины как фактор демографических процессов, тенденции в женской безработице, направления социальной защиты женщин

План лекции

1. Социальное положение женщины в обществе: историческая ретроспектива
2. Положение и социальные проблемы россиянок
3. Здоровье женщин и демографические проблемы
4. Позиции женщины в сфере труда и занятости
5. Меры социальной защиты женщин

Практическое занятие.

Каково, на ваш взгляд, значение семьи для женщин разных возрастных групп?

Каковы факторы российской специфики положения женщины в семье?

Каковы главные типы современных семей (с учетом разных оснований)?

Какие проблемы характерны для женщин из разных типов семей групп риска?

В чем состоят социальные проблемы современных женщин?

Назовите важнейшие задачи социальной защиты женщин.

Раскройте содержание главных форм социальной работы с женщинами.

На конкретных примерах покажите цели и задачи социальных служб семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Найдите в списке дополнительной литературы иллюстрацию эволюции социального положения женщин в различные исторические эпохи.
2. Опираясь на профессиональный опыт, приобретенный вами в ходе практик, охарактеризуйте, как ситуация риска (группа риска) семьи сказывается на социальном положении женщин, с которыми работает конкретное социальное учреждение г. Тамбова.
3. В чем, на ваш взгляд, состоят причины нестабильности современной семьи?
4. Назовите типичные социально-психологические проблемы женщин, которые вы наблюдали в ходе практики.
5. Социальные проблемы современных россиянок.
6. Социально-экономическое положение женщин в Тамбовской области.
7. Какие меры социальной защиты женщине реализуются в России?
8. Женщина и демографическая ситуация.
9. Социальные проблемы девушек-студенток вуза.

Тема 10. Социальная поддержка детства (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 5. Социальные проблемы детей и подростков

Основные понятия: ребенок, трудная жизненная ситуация, категории риска, сиротство, социальное сиротство, социализационная норма, беспризорность, безнадзорность

План лекции

1. Дети категорий риска
2. Неблагополучие семьи как фактор, вызывающий трудную жизненную ситуацию у детей

3. Нарушения в социализации детей

4. Безнадзорность как социальная проблема детей и подростков

Лекция 6. Социальная поддержка детства

Основные понятия: уровни нормативно-правового обеспечения социальной поддержки детства, документы международного уровня, документы федерального уровня, документы регионального уровня, уровни социальной защиты детей, субъекты социальной защиты детей, формы социальной защиты детей-сирот, усыновление, опека, попечительство, приемная семья

План лекции

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки детства

2. Уровни организации социальной защиты детства

3. Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Практическое занятие.

Какие типологии социальных проблем детей вы знаете?

Как решается "детский" вопрос в России?

В чем причины социальных проблем детей в современной России?

По каким показателям можно судить о благополучии и неблагополучии ребенка в семье?

В чем проявляется социальная дискриминация детей?

Что мешает социальной активности детей?

Какие существуют правовые гарантии социальной защиты детства?

какие основные направления и задачи государственной политики в отношении детства?

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь с законодательно-нормативной базой социальной защиты детства в РФ.

Опирая

предусмотрены законами федерального и регионального уровней (на примере Тамбовской области).

2. Используя ежегодные статистические отчеты по Тамбовской области за последние 3 года, проанализируйте, как меняется социальное положение детей на Тамбовщине.

3. В чем состоит суть социально-педагогической работы с детьми?

4. Как отличаются социальные проблемы детей, проживающих в городе и сельской местности?

Тема 11. Социальная поддержка молодежи (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 7. Молодежь как объект социальной работы

Основные понятия: молодежь, границы молодежного возраста, фертильный возраст, государственная молодежная политика, объект государственной молодежной политики, субъект государственной молодежной политики, принципы государственной молодежной политики, государственная поддержка молодежных и детских объединений

План лекции

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа.

2. Государственная молодежная политика

Лекция 8. Социальная работа с молодежью

Основные понятия: Концепция государственной молодежной политики в РФ, приоритетное направление государственной молодежной политики, виды учреждений, предоставляющих социальные услуги молодежи, центр социального обслуживания молодежи

План лекции

1. Концепция государственной молодежной политики

2. Система учреждений социального обслуживания молодежи

3. Центр социального обслуживания молодежи

Практическое занятие.

Каковы основные социальные проблемы молодежи в России?

Приведите примеры трудной жизненной ситуации различных групп молодежи.

Рассмотрите особенности воспитания и социализации детей, проживающих в детских домах и интернатах.

Как "разводятся" функциональные обязанности социального работника и социального педагога в социальных учреждениях системы социальной защиты, образования (на конкретном примере).

Какова роль общественных объединений социальной направленности в решении / смягчении социальной проблемы молодого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации?

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите нормативно-правовую базу социальной защиты молодежи.
2. Покажите основные тенденции совершенствования нормативно-правовой базы социальной защиты молодежи.
3. Изучите инфраструктуру социальной защиты молодежи в Тамбовской области.
4. Рассмотрите особенности различных форм социальной работы с молодежью, в том числе групп риска.
5. Какие документы составляют нормативно-правовую базу социальной защиты молодежи?
6. Назовите законодательные нормы, направленные на социальную защиту молодежи, которые приняты Думой Тамбовской области?
7. Назовите и охарактеризуйте основные программы, обеспечивающие поддержку социальной инициативности молодежи России (федеральный, региональный уровни). Какую роль в их реализации играют учреждения социальной защиты?

Тема 12. Социальная поддержка пожилых и престарелых граждан (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 9. Социальная работа с пожилыми людьми

Основные понятия: пожилой человек, старение, переходные этапы в жизненном цикле, социальные проблемы пожилого человека, социальное обслуживание, надомное социальное обслуживание, стационарное социальное обслуживание, полустационарное социальное обслуживание, социальная реабилитация, трудотерапия

План лекции

1. Пожилые и престарелые граждане как социально-демографическая группа
2. Социальные проблемы пожилых людей
3. Законодательная база социальной работы с пожилыми людьми
4. Направления и формы социальной работы с пожилыми людьми

Практическое занятие.

Охарактеризуйте психологические особенности пожилых людей.

Покажите, как реализуется закон "О социальном обслуживании населения в Российской Федерации" в типовых центрах социального обслуживания (на примере одного из центров г. Тамбова).

Охарактеризуйте содержание социальной работы при стационарном, полустационарном и надомном социальном обслуживании.

Какие программы, реализующиеся в типовых центрах социального обслуживания населения, способствуют развитию социальной активности пожилых людей.

Ознакомьтесь с работой групп самопомощи (США, Германия, Швеция). Может ли этот опыт использоваться в России? Ответ аргументируйте.

Задания для самостоятельной работы.

Раскройте понятие "пожилой человек".

Раскройте понятие "престарелый".

Охарактеризуйте основные социальные проблемы пожилых и престарелых как социально-демографической группы.

Проблема социального одиночества в пожилом возрасте.

Назовите основные меры социальной защиты пожилых и престарелых.

Какие учреждения Тамбова (области) оказывают социальную поддержку пожилым и престарелым?

Тема 13. Социальная поддержка инвалидов (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 10. Инвалидность как социальная проблема

Основные понятия: инвалид, инвалидность, ограниченные физические возможности, шкала ограниченных возможностей здоровья, социальные проблемы инвалидов, депривация

План лекции

1. Понятие инвалидности и ее виды
2. Социальные проблемы инвалидов
3. Правовые основы социальной защиты инвалидов

Практическое занятие.

Перечислите основные причины возникновения инвалидности.

Дайте определение понятию "инвалид".

Какие законы регулируют социальную работу с инвалидами?

Какие учреждения осуществляют меры социальной реабилитации инвалидов?

Охарактеризуйте принципы реабилитационной работы с инвалидами.

Приведите примеры инновационных форм и методов социальной работы с инвалидами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опираясь на библиографические источники, выделите понятия, характеризующие лиц с различными видами ограничения здоровья. Сравните эти понятия.
2. Условия установления статуса инвалида.
3. Меры профилактики инвалидности (для разных возрастных групп).
4. Учреждения социальной сферы, оказывающих социальную поддержку инвалидам.

Тема 14. Бедность как социальная проблема (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 12. Показатели материальной обеспеченности людей

Основные понятия: бедность, пауперизм, малообеспеченность, виды бедности, показатели бедности, прожиточный минимум, бюджет прожиточного минимума, потребительская корзина

План лекции

1. Понятие бедности
2. Виды бедности
3. Проявления бедности
4. Применяемые в социальной практике методы определения бедности
5. Критерий бедности, применяемый в России

Лекция 15. Социальная поддержка малообеспеченных

Основные понятия: компенсация, индексация, адресная социальная помощь,

План лекции:

1. Использование прожиточного минимума в социальной практике России
2. Виды социальной помощи малообеспеченным
3. Бытовое обслуживание малообеспеченных как составляющая часть их социальной защиты

Практическое занятие.

Дайте определение понятиям "бедность", "пауперизм", "малообеспеченность".

Почему в различных государствах используются неодинаковые способы определения границы бедности?

Как определяется граница бедности в РФ?

Что такое "бюджет прожиточного минимума"?

Какова структура бюджета прожиточного минимума?

Какие формы социальной поддержки малообеспеченных используются в РФ?

Охарактеризуйте основные виды социальной помощи малообеспеченным семьям.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите, как общество и государство относилось к проблеме бедности на разных этапах развития социальной работы в России.
2. Проанализируйте основные причины, обусловившие резкое обнищание населения нашей страны в 80-90 гг. 20 века.
3. Проанализируйте ведущие цели социальной политики РФ в период социально-экономического кризиса и в период стабилизации социально-экономических отношений.
4. Какова, на ваш взгляд, субъектная роль человека в выходе из ситуации малообеспеченности? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 15. Социальная работа в сфере занятости (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 14. Социальная работа в сфере занятости

Основные понятия: безработица, безработный, текущая безработица, структурная безработица, скрытая (латентная) безработица, массовая безработица, застойная безработица, фрикционная безработица, циклическая безработица, профинформация, профессиональное консультирование, профотбор

План лекции:

1. Понятие и виды безработицы
2. Безработица как социальная проблема
3. Социальная поддержка безработных

Практическое занятие.

Раскройте понятие "безработный".

Охарактеризуйте меры социальной защиты безработных, предусмотренные российским законодательством.

Какие формы и методы работы с безработными используются в службе занятости?

В чем состоит специфика социальной поддержки молодого человека, имеющего статус безработного.

Какие меры социальной защиты предусмотрены в отношении инвалидов, не имеющих занятости?

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные типы безработицы, характерные для Тамбовской области.
2. Предпосылки и социальные последствия безработицы для индивида, семьи, общества, государства.
3. Социально-экономические меры, способствующие предупреждению безработицы.
4. Зарубежный опыт социальной поддержки безработного.
5. Меры социальной защиты безработного / его семьи в РФ.
6. Законодательно-нормативная база социальной защиты безработных.

Тема 16. Миграция как проблема социальной работы (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 15. Миграция как проблема социальной работы

Основные понятия: гражданство, миграция, мигрант, беженец, Федеральная миграционная служба

План лекции

1. Понятие и виды миграции
2. Последствия миграции для индивида, общества, государства
3. Социальная поддержка мигрантов и вынужденных переселенцев

Практическое занятие.

Дайте определение понятию "гражданство"

Что такое "миграция"?

Назовите и охарактеризуйте основные причины миграции.

Каковы социальные проблемы мигрантов, прибывающих в Россию?

Какие виды социальной поддержки гарантированы в РФ мигрантам?

Каковы основные направления деятельности миграционных служб?

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте причины миграции, имевшей место в России в конце 80-начале 90 -х гг. 20 века и в настоящее время. В чем их основные различия и сходства?
2. В чем проявляются позитивные и негативные моменты миграционных процессов для страны, конкретного региона?
3. Какова миграционная политика современной России?
4. Ознакомьтесь с основными проблемами мигрантов, проживающих в Тамбовской области.

Тема 17. Бездомность как социальная проблема (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 16. Социальные проблемы бездомности и пути их разрешения.

Основные понятия: бездомность, бездомный, беженец, социальный статус, дом ночного пребывания, социальный приюты, социальная гостиница

План лекции:

- 1 Понятие бездомности
- 2 Основные причины бездомности
- 3 Основные социальные проблемы бездомных
- 4 Социальная поддержка бездомных

Практическое занятие.

Дайте определение понятию "бездомный" (в широком и узком смыслах).

Назовите и охарактеризуйте основные социальные проблемы бездомных детей.

Назовите и охарактеризуйте основные социальные проблемы бездомных среднего и старшего возраста, учитывая при этом их гендерные особенности.

Какие нормативные акты регулируют социальную поддержку бездомных?

Назовите типы социальных учреждений и служб, оказывающих социальную поддержку бездомным. Дайте их характеристику.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделите признаки, используемые при формулировании понятия «бездомный».
2. Проанализируйте общее и особенное понятий «бездомный», «беженец».
3. Используя материалы региональных СМИ, охарактеризуйте степень значимости проблемы бездомности для Тамбовщины.
4. Опираясь на опыт, приобретенный вами в ходе практики и волонтерской практики, охарактеризуйте основные трудности социальной работы с бездомными (ветьми, взрослыми, мужчинами, женщинами).

Тема 18. Социальная работа с лицами девиантного поведения (ОПК-2)

Лекция.

Лекция 17. Отклоняющееся поведение как социальное явление

Основные понятия: девиация, девиантное поведение, виды девиантного поведения, депривация, виды депривации, наркозависимость, болезни зависимостей

План лекции:

1. Понятие и характеристика девиантности и депривации
2. Типология девиантного поведения
3. Зависимость от психоактивных веществ как социальная проблема

Лекция 18. Реабилитация наркозависимых

Основные понятия: фактор, факторы приобщения к ПАВ, аддиктивное поведение, трудотерапия,

План лекции:

1. Факторы, провоцирующие приобщение молодежи к наркотическим веществам
2. Методы медико-социальной реабилитации наркозависимого
3. Организация реабилитационной работы с наркозависимым в амбулаторных условиях

Практическое занятие.

Что понимается под социальным отклонением?

Что такое "социальная болезнь"?

Дайте определение понятию "социальная патология".

Какие формы и методы социальной работы используются для профилактики правонарушений?

Раскройте принципы профилактики моральных отклонений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Вспомните трактовки девиации, изученные вами в Социологии, Психологии, Педагогике и Культурологии. Чем они отличаются? Какой подход превалирует в теории и практике социальной работы?
2. Есть ли гендерные различия в проявлениях девиаций? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Какие модели социальной работы (социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные) используются при социальной работе с девиантами разных возрастных групп? Почему?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|----|---|
| 1. | Природа социальной работы | собеседование, опрос | 15 | <p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 10-12 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 7-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Взаимосвязь социальной работы и социальной политики | Реферат(контрольный срез) | 5 | <p>5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 2 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1 балл – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|----|--|
| 3. | Социальная работа как социальная деятельность | Дискуссия | 10 | <p>9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 7-8 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках</p> <p>выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 4-6 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p> |
| 4. | Содержательные аспекты социальной работы | Собеседование, опрос | 15 | <p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 10-12 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 7-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 5. | Социальная работа как научный феномен | Блиц-опрос, тестирование | 15 | <p>Тест состоит из 15 вопросов. 11-15 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-10 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-5 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|-----|---|
| 6. | Теории социальной работы | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 7-8 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 4-6 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии</p> <p>1-3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p> |
| 7. | Премияльные баллы | | 10 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; |
| 8. | Ответ на экзамене | | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 9. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 10. | Итого за семестр | | 100 | |

3 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|

| | | | | |
|----|--|----------------------|----|--|
| 1. | Проблемы эффективности социальной работы | Собеседование, опрос | 15 | <p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 10-12 балла - студент умеет</p> <p>применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 7-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Социальная поддержка семьи | Реферат | 15 | <p>13-15 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на</p> <p>дополнительные вопросы; 10-12 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 7-9 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 4-6 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-3 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------------|----|--|
| 3. | Социальная поддержка женщин | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 7-8 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает</p> <p>позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 4-6 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p> |
| 4. | Социальная поддержка детства | Собеседование, опрос | 15 | <p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 10-12 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 7-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет</p> <p>доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 5. | Социальная поддержка молодежи | Блиц-опрос, тестирование | 15 | <p>Тест состоит из 15 вопросов. 11-15 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-10 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-5 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|-----|--|
| 6. | Социальная поддержка пожилых и престарелых граждан | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 7-8 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 4-6 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p> |
| 7. | Премияльные баллы | | 10 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; |
| 8. | Ответ на экзамене | | 20 | 5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание 10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание |
| 9. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 10. | Итого за семестр | | 100 | |

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|

| | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|----|--|
| 1. | Социальная поддержка инвалидов | Собеседование, опрос | 15 | <p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 10-12 балла - студент умеет применять полученную при</p> <p>подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 7-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Бедность как социальная проблема | Реферат | 5 | <p>5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на</p> <p>дополнительные вопросы; 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 2 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1 балл – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|----|--|
| 3. | Социальная работа в сфере занятости | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 7-8 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает</p> <p>позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 4-6 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p> |
| 4. | Миграция как проблема социальной работы | Собеседование, опрос | 15 | <p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 10-12 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 7-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет</p> <p>доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 5. | Бездомность как социальная проблема | Блиц-опрос, тестирование | 15 | Тест состоит из 15 вопросов. 11-15 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-10 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-5 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|-----|---|
| 6. | Социальная работа с лицами девиантного поведения | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | 9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 7-8 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 4-6 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия |
| 7. | Премияльные баллы | | 10 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; |
| 8. | Ответ на экзамене | | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 9. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 10. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

| № | Вид учебной работы | Мак. кол-во баллов | Методика начисления баллов |
|---|--------------------|--------------------|----------------------------|
|---|--------------------|--------------------|----------------------------|

| | | | |
|----|---|----|--|
| 1. | Представление содержательной части | 55 | <p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p> |
| 2. | Оформление и информационное сопровождение | 20 | <p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p> |

| | | | |
|----|------------------------|------------|---|
| 3. | Защита курсовой работы | 25 | 19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие |
| | ИТОГО: | 100 | |

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 5. Социальная работа как научный феномен

1. Исторические корни отечественных моделей социальной работы восходят к:

1.Проблемам, связанным с расовой и этнической принадлежностью

2.Проблемам пола

3.Развитию социального признания нуждающихся

4.Развитию экономики

2.Начало становления системы общественного признания и превращение ее в отрасль государственного управления произошло при:

1.Владимире Мономахе

2. Петре 1

3.Екатерине 2

4.Советской власти

3.Большое значение для развития благотворительности в Киевской Руси имело

1.принятие христианства

2.междоусобные войны

3.развитие монастырей

4. Происхождение социальной работы как профессии связывают с:

1. развитием рынка и ростом уровня безработицы

2. возникновением и развитием благотворительных обществ

3. миграционными процессами

5. Систематическая работа по общественному призрению начала проводиться при:

1. Владимире Мономахе

2. Петре 1

3. Екатерине 2

4. Советской власти

Тема 11. Социальная поддержка молодежи

1. Исторические корни отечественных моделей социальной работы восходят к:

1. Проблемам, связанным с расовой и этнической принадлежностью

2. Проблемам пола

3. Развитию социального призрения нуждающихся

4. Развитию экономики

2. Начало становления системы общественного призрения и превращение ее в отрасль государственного управления произошло при:

1. Владимире Мономахе

2. Петре 1

3. Екатерине 2

4. Советской власти

3. Большое значение для развития благотворительности в Киевской Руси имело

1. принятие христианства

2. междоусобные войны

3. развитие монастырей

4. Происхождение социальной работы как профессии связывают с:

1. развитием рынка и ростом уровня безработицы

2. возникновением и развитием благотворительных обществ

3. миграционными процессами

5. Систематическая работа по общественному призрению начала проводиться при:

1. Владимире Мономахе

2. Петре 1

3. Екатерине 2

4. Советской власти

Тема 17. Бездомность как социальная проблема

1. Исторические корни отечественных моделей социальной работы восходят к:

1. Проблемам, связанным с расовой и этнической принадлежностью

2. Проблемам пола

3. Развитию социального призрения нуждающихся

4.Развитию экономики

2.Начало становления системы общественного призрения и превращение ее в отрасль государственного управления произошло при:

1.Владимире Мономахе

2. Петре 1

3.Екатерине 2

4.Советской власти

3.Большое значение для развития благотворительности в Киевской Руси имело

1.принятие христианства

2.междоусобные войны

3.развитие монастырей

4.Происхождение социальной работы как профессии связывают с:

1. развитием рынка и ростом уровня безработицы

2.возникновением и развитием благотворительных обществ

3.миграционными процессами

5.Систематическая работа по общественному призрению начала проводиться при:

1.Владимире Мономахе

2.Петре 1

3.Екатерине 2

4.Советской власти

Дискуссия

Тема 3. Социальная работа как социальная деятельность

Институционализация социальной работы в России

Нравственно-гуманистические основания социальной работы

Современная семья и ее социальные проблемы

Инвалидность как социальная проблема

Реабилитация наркозависимых

Тема 6. Теории социальной работы

Институционализация социальной работы в России

Нравственно-гуманистические основания социальной работы

Современная семья и ее социальные проблемы

Инвалидность как социальная проблема

Реабилитация наркозависимых

Тема 9. Социальная поддержка женщин

Институционализация социальной работы в России

Нравственно-гуманистические основания социальной работы

Современная семья и ее социальные проблемы

Инвалидность как социальная проблема

Реабилитация наркозависимых

Тема 12. Социальная поддержка пожилых и престарелых граждан

Институционализация социальной работы в России
 Нравственно-гуманистические основания социальной работы
 Современная семья и ее социальные проблемы
 Инвалидность как социальная проблема
 Реабилитация наркозависимых

Тема 15. Социальная работа в сфере занятости

Институционализация социальной работы в России
 Нравственно-гуманистические основания социальной работы
 Современная семья и ее социальные проблемы
 Инвалидность как социальная проблема
 Реабилитация наркозависимых

Тема 18. Социальная работа с лицами девиантного поведения

Институционализация социальной работы в России
 Нравственно-гуманистические основания социальной работы
 Современная семья и ее социальные проблемы
 Инвалидность как социальная проблема
 Реабилитация наркозависимых

Реферат

Тема 2. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики

Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
 Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
 Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
 Традиционные и инновационные социальные службы.
 Организация “социальных убежищ” и проблемы социальной поддержки.

Тема 8. Социальная поддержка семьи

Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
 Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
 Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
 Традиционные и инновационные социальные службы.
 Организация “социальных убежищ” и проблемы социальной поддержки.

Тема 14. Бедность как социальная проблема

Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
 Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
 Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
 Традиционные и инновационные социальные службы.
 Организация “социальных убежищ” и проблемы социальной поддержки.

Собеседование, опрос

Тема 4. Содержательные аспекты социальной работы

1. Объект и предмет социальной работы.
2. Основные функции теории социальной работы.
3. Закономерности, принципы социальной работы
4. Методы социальной работы
5. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа

Тема 7. Проблемы эффективности социальной работы

1. Объект и предмет социальной работы.
2. Основные функции теории социальной работы.
3. Закономерности, принципы социальной работы
4. Методы социальной работы
5. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа

Тема 10. Социальная поддержка детства

1. Объект и предмет социальной работы.
2. Основные функции теории социальной работы.
3. Закономерности, принципы социальной работы
4. Методы социальной работы
5. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа

Тема 13. Социальная поддержка инвалидов

1. Объект и предмет социальной работы.
2. Основные функции теории социальной работы.
3. Закономерности, принципы социальной работы
4. Методы социальной работы
5. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа

Тема 16. Миграция как проблема социальной работы

1. Объект и предмет социальной работы.
2. Основные функции теории социальной работы.
3. Закономерности, принципы социальной работы
4. Методы социальной работы
5. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа

собеседование, опрос

Тема 1. Природа социальной работы

1. Объект и предмет социальной работы.
2. Основные функции теории социальной работы.
3. Закономерности, принципы социальной работы
4. Методы социальной работы
5. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

6. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работе.
7. Объект и предмет социальной работы.

8. Основные функции теории социальной работы.
9. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента
10. Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социальном уровнях.

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

1. Раскройте проблемы профессионализма в социальной работе
2. Назовите ролевой репертуар социального работника
3. Обозначьте современные тенденции в подготовке социальных работников в России

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

6. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работе.
7. Объект и предмет социальной работы.
8. Основные функции теории социальной работы.
9. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента
10. Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социальном уровнях.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

1. Раскройте проблемы профессионализма в социальной работе
2. Назовите ролевой репертуар социального работника
3. Обозначьте современные тенденции в подготовке социальных работников в России

Типовые темы курсовых работ (ОПК-2)

1. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Социальная работа с пожилыми людьми в условиях некоммерческих организаций
3. Социальная работа с детьми девиантного поведения
4. Социальная работа с малообеспеченными семьями
5. Социальная работа с детьми в условиях НКО
- 4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.
- 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОПК-2 | Демонстрирует высокий уровень анализировать и обобщать Показывает высокое умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует высокий уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОПК-2 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализировать и обобщать Показывает неудовлетворительное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует неудовлетворительный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации |

Экзамен

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|-------------|--|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ОПК-2 | Демонстрирует высокий уровень анализировать и обобщать Показывает высокое умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует высокий уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ОПК-2 | Демонстрирует достаточный уровень анализировать и обобщать Показывает достаточное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует достаточный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ОПК-2 | Демонстрирует удовлетворительный уровень анализировать и обобщать Показывает удовлетворительное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует удовлетворительный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ОПК-2 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализировать и обобщать Показывает неудовлетворительное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует неудовлетворительный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Приступа Е. Н. Теория социальной работы : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450468>
2. Фирсов М. В. Теория социальной работы : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 455 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425270>

6.2 Дополнительная литература:

1. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 267 с.
2. Жуков В.И., М-во образования и науки РФ , Российский гос. соц. ун-т Теория социальной работы : учебник. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2011. - 437 с.
3. Холостова Е.И. Теория социальной работы : Учебник для вузов. - М.: Юристъ, 1999. - 332 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.