

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.31 Социальная геронтология

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	48
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	49

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-3 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Осуществляет сбор и обработку основной и дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки, с использованием информационно-коммуникационные технологии

<p>- А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>- А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании</p> <p>- А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p> <p>- А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p> <p>- В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания</p> <p>- В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании</p> <p>- В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-3 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей</p>	<p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
---	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	6	7	1	2	3	4	6	7
1	Ознакомительная практика	+	+	+	+			+	+	+	+		
2	Профессиональное общение в социальной сфере		+	+					+	+			
3	Экономические основы социальной работы					+	+					+	+

ПК-3 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Ознакомительная практика	+	+	+	+				+	+	+	+			
2	Организация геронтологических служб							+							+
3	Правовое обеспечение социальной работы			+	+						+	+			
4	Семьеведение и социальная работа с семьей				+	+						+	+		
5	Социальное партнерство				+	+						+	+		
6	Технология социальной работы				+	+	+					+	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Социальная геронтология» изучается в 6, 7 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

[illegible]

3	Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. Этнографические вопросы старения.	2	1	5	1	12	23	Реферат
4	Эволюция общих учений о сущности, механизм и причина старения и старости, и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии. Медико-биологическое старение человека.	2	-	5	2	12	21	Собеседование, опрос
5	Социально-демографический процесс старения населения, основные характеристики и методы изучения.	2	-	7	1	9	10	Контрольный срез
6	Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации.	1	-	8	-	5	12	Творческая работа

7	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей.	1	1	8	-	7	12	Реферат
8	Социально-гигиенические вопросы старения человека. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.	1	-	7	-	-	4	Собеседование, опрос; Контрольный срез; Тестирование прошлого года
7 семестр								
9	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних стадиях старения.	4	1	8	2	16	40	Творческая работа
10	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте.	4	1	8	3	21	41	Реферат
11	Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость.	5	1	8	2	18	32	Собеседование, опрос

12	Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.	5	2	5	2	7	32	Контрольный срез; Творческая работа
13	Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Профессионально-личностный портрет социального работника-геронтолога.	10	2	9	-	8	30	Реферат; Контрольный срез
14	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.	8	2	6	-	4	30	Реферат

Тема 1. Понятие и задачи геронтологии. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий. Основные направления научных исследований и практического приложения. (ОПК-1)

Лекция.

Лекция.

Понятие и задачи геронтологии. Социальная геронтология: понятие, содержание.

Старение - это фундаментальный биологический и социальный процесс, анализ механизмов которого важен как для установления сущности старения, разработки улучшения социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей, так и для формирования определенных мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте,

Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения.

Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.

Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное.

Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных факторов в характере и развитии старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.

Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости, личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье, обществе, социуме; изучение социальной политики государства в отношении старых людей, сравнение с зарубежным опытом.

Практическая направленность социальной геронтологии - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Изучение потребностей пожилых людей в медико-социальной помощи

План проведения занятия

1. **Проблема социально-психологической адаптации пожилых людей в семье**
2. Психические заболевания, свойственные пожилому возрасту.
3. Потребность пожилых людей в различных видах помощи.
4. Потребность пожилых людей в услугах предприятий бытового обслуживания
5. Комплекс услуг по оказанию медико-социальной помощи
6. Понятие «медицинская реабилитация», его сущность и содержание
7. Восстановительная терапия как компонент медицинской реабилитации
8. Карта изучения потребностей лиц старших возрастов в медико-социальной помощи

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.

Тема 2. Повышение жизненной активности пожилых людей. Социальная работа в семье пожилого человека. (ОПК-1)

Лекция.

Лекция.

Повышение жизненной активности пожилых людей. Роль психотерапевта в социальной работе с пожилыми людьми. Возможности психотерапевтического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей. Показания для использования различных методов психотерапии: рациональной, каузальной, индивидуальной, коллективной.

Имаго-терапия, гардено-терапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты.

Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их психотерапевтические воздействия на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации.

Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте программы с использованием различных видов терапии, как формы психотерапевтического воздействия

Тема 3. Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. Этнографические вопросы старения. (ОПК-1)

Лекция.

Лекция.

Социальные и психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости во вторую половину 20 века. Анализ теорий и механизмов старения и старости от «жизненной силы Аристотеля», «энтелехии» М. Бергера до "витаукта" В. Фролькиса, взгляды на старение и старость И. И. Мечникова и др.

Роль социальной геронтологии в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения.

Критический анализ социальных теорий старости: «отчуждения и освобождения»; «активности», «структурной зависимости» «субкультуры», «девиантности и маргинальное», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Привести в таблицу сопоставления основных теорий старения.

Социальные аспекты старости в произведениях русских классиков и других писателей. Религиозные аспекты старения и старости.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
2. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
3. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
4. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
5. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.

Тема 4. Эволюция общих учений о сущности, механизм и причина старения и старости, и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии. Медико-биологическое старение человека. (ОПК-1)

Лекция.

Лекция.

Основа современных научных воззрений на сущность жизни и бытия - учение о развитии, изменении, эволюции, прогрессе. Противоположность прогрессу и усложнению жизни - старение и старость, смерть.

Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени общим хаоса на всех структурных уровнях организма», - что проявляется снижением сопротивляемости ко всем факторам (прежде всего социальным) и регистрируется как повышение вероятности смерти от всех причин с возрастом.

Практическое занятие.

Практическое задание

Типология отношения к старости.

Практикум по общению социального работника с пожилыми людьми

План проведения занятия:

1. Использование навыков консультирования
2. Развитие навыков активного слушания
3. Развитие понимания своих суждений
4. Практика неосуждения
5. Развитие эмпатических навыков
6. Эффективное использование вопросов
7. Реакции на перемены, потери и утраты
8. Как быть пунктуальным?
9. Персональные ограничения
10. Правомочность оказания и неоказания помощи
11. Обращение за помощью к специалисту
12. Пользуйтесь поддержкой коллег

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные проблемы социальной геронтологии в современной РФ и пути их решения.
2. Историко-философские аспекты геронтологии как области научного познания.
3. Сущность и механизмы старения в аспекте социальной геронтологии.

Влияние социальных факторов на гетерогенный характер старения и виды старения: физиологическое, патологическое и ретардированное

Тема 5. Социально-демографический процесс старения населения, основные характеристики и методы изучения.

(ОПК-1)

Лекция.

Лекция.

Мировая демографическая ситуация второй половины 20 века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях.

Основные тенденции в постарении населения на Земле и краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения в возрасте 60 лет и старше, и особенно в возрастные группы 80 лет и старше; преобладающие большинство среди пожилых будут составлять женщины; неуклонное уменьшение населения до 15-летнего возраста.

Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «ста-рое население», «зрелое население».

Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.

Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу.

Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).

Практическое занятие.

Практическое занятие

Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка».

Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей.
2. Основные характеристики демографической старости и методы ее измерения.
3. Особенности старения населения в Российской Федерации в период социально-экономических реформ.

Тема 6. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации. (ОПК-1)

Лекция.

Лекция.

Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г; период до 1991; последнее десятилетие 20-го столетия - период социально-экономических реформ.

Своеобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г.

Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью.

Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья; малообеспеченность; одиночество.

Достижения старости в современной РФ – объективный социальный риск.

Практическое занятие.

Практические занятия

Практикум по общению социального работника с пожилыми людьми

План проведения занятия:

1. Использование навыков консультирования
2. Развитие навыков активного слушания
3. Развитие понимания своих суждений
4. Практика неосуждения
5. Развитие эмпатических навыков
6. Эффективное использование вопросов
7. Реакции на перемены, потери и утраты
8. Как быть пунктуальным?
9. Персональные ограничения
10. Правомочность оказания и неоказания помощи
11. Обращение за помощью к специалисту
12. Пользуйтесь поддержкой коллег

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Роль социальной геронтологии в профилактике социально значимых болезней пожилого возраста.
2. Основные направления преодоления кризиса в пенсионной системе РФ.
3. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы.

Тема 7. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей. (ОПК-1)

Лекция.

Лекция.

Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН многомерность концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте.

Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.

Определение ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности пожилых и старых людей.

Классификации пожилого и старческого возраста. Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения.

Методы изучения потребностей в медицинском обслуживании пожилых и старых людей, социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения.

Взаимосвязи и взаимозависимости медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Деловая игра "Моделирование профессионально-этического кодекса"

План проведения:

Цель: спроектировать модель основных принципов, норм личности и деятельности социального работника,

Задачи:

- ♦ развитие профессионального самосознания, рефлексии, стремление руководствоваться выработанными принципами и нормами в профессиональной деятельности;
- ♦ формирование умения и навыка группового взаимодействия, ведение диалога, дискуссии.

Ход деловой игры.

1 этап.

Группа делится на несколько «пятерок», из которых выбирается один корреспондент. Его задача выяснить у любой-другой «пятерки» информацию по интересующим вопросам.

Участникам игры могут быть поставлены такие вопросы:

1. Что вы понимаете под термином "профессиональная этика"?
2. Назовите три основных качества социального работника.
3. Какие профессиональные ценности вы считаете главными?
4. Какова ваша главная этическая позиция (норма, принцип) в деятельности?
5. Каковы основные типы (критерии, показатели) поведения социального работника с клиентом?
6. Каковы, на ваш взгляд, определяющие принципы деятельности социального работника.

2 этап.

После того, как корреспондент получил ответы на поставленные вопросы, он возвращается в свою пятерку для совместной обработки и обобщения полученной информации. В результате данного этапа игры все участники формулируют несколько кратких утверждений по каждой указанной позиции.

3 этап.

Затем происходит объединение в "кружки-группы" из двух «пятерок» и участники игры получают дополнительное время, чтобы обсудить подготовленные ответы, выделив три наиболее яркие и убедительные формулировки.

4 этап

От каждой группы выступает "лидер", разясняя и отстаивая результаты совместной групповой работы.

5 этап

Производится общее обсуждение, оппонирование всех представленных позиций и принимается общее решение относительно рекомендаций по обсуждаемой проблеме.

В ходе проведения игры необходимо все положения записывать на ватман, во время работы положения, ранее записанные исправляются, зачеркиваются, дополняются. На 5 этапе все основные положения 1 вариант заполняют уже готовый шаблон проекта, 2 вариант студенты сами предлагают проект профессионально-этического кодекса социального работника.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и здравоохранения в улучшение медико-социального обслуживания населения старших возрастов.
2. Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов и стационарных учреждений социального обслуживания и преодоления стремления к эвтаназии.

Тема 8. Социально-гигиенические вопросы старения человека. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

(ПК-3)

Лекция.

Лекция.

Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии и в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.

Заболеваемость и болезненность населения пожилого и старческого возраста и возможности страхования медицины в лечении и профилактике различных заболеваний пожилого и старческого возраста.

Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте и их зависимость от состояния здравоохранения в различных регионах РФ.

Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.

Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации.

Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Социальная зависимость качества и образа жизни в процессах старения и долголетия.
2. Основные направления геронгиены и общие принципы профилактики преждевременного старения.

Тема 9. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних стадиях старения. (ПК-3)

Лекция.

Лекция.

Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии.

Психология функционального и благоприятного старения: интериндивидуальное своеобразие, особенности психической деятельности (когнитивного и не когнитивного) в период ранней старости (до 65 лет), и поздней – после 65 лет и глубокой старости 75 лет.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический» упадок.

Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, город или село).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Основная задача развивающейся гериатрической службы
2. Учреждения социальной защиты населения со стационарными формами обслуживания
3. Какие учреждения социальной защиты населения с полустационарными формами обслуживания
4. Отличие полустационарной формы обслуживания пожилых людей от нестационарной
5. Структура геронтологических центров.

Тема 10. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте. (ПК-3)

Лекция.

Лекция.

Основные психические нарушения, наблюдаемые на различных этапах старения и старости.

Различные уровни психических нарушений пожилого и старческого возраста: пограничный, невротический, психопатический, психопатологический.

Понятие «психосоматика» и ее значение в понимании особенностей психического старения пожилых и старых людей.

Психические заболевания пожилого и старческого возраста: функциональные и органические.

Понятие «псевдодеменция» и ее отличие от истинной деменции старческого возраста.

Старение и старость психически больных, заболевших в более раннем возрасте.

Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста.

Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Психосоциальное консультирование. Основные направления помощи пожилым людям.

План проведения занятия:

1. Основные направления психологического консультирования
2. Технологии взаимодействия консультанта с пожилым клиентом
3. Возрастно-психологическое консультирование
4. Семейное психологическое консультирование
5. Профориентационное психологическое консультирование
6. Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте
7. Биографический метод
8. Мемуаротерапия
9. Арт-терапия
10. Кинотерапия
11. Музыкальная психотерапия

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Социальные аспекты психосоматики в пожилом и старом возрасте и её влияние на психическое старение, благоприятное и болезненное.
2. Место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста.

Тема 11. Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость. (ПК-3)

Лекция.

Лекция.

Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.

Понятия «продолжительность предстоящей трудовой жизни», «индивидуальное», «коллективное» профессиональное старение.

Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособленности к снижению или потери трудоспособности в пожилом и старческом возрасте.

Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте; показатели эффективности реабилитации: физиологическая, соматическая, профессиональная, социальная.

Принципы деятельности медико-социальной экспертной комиссии /МСЭК/, основные положения о группах инвалидности для лиц предпенсионного возраста различных категорий труда.

Оздоровительно-восстановительная тактика в предпенсионном возрасте.

Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста (1-3 года) и удержание их в производстве при достижении пенсионного возраста.

Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.

Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.

Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений.

Значимость центров социального обслуживания в успешном приспособлении к полному прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.

Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности, обеспечение различными вспомогательными средствами для повышения степени самообслуживания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Социальные аспекты профессионально-трудовой занятости и использование остаточного профессионального потенциала лиц пенсионного возраста в хозяйственной структуре современного общества.
2. «Стареющее общество»: проблемы и аспекты пожилых трудящихся.
3. Социальное обслуживание пожилых и старых людей в РФ: современное состояние, проблемы и перспективы.

Тема 12. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов. (ПК-3)

Лекция.

Лекция.

Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.

Исторический аспект социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста на разных стадиях становления российской государственности.

Анализ зарубежного опыта социальной защиты пожилых и старых людей и сравнение с концептуальными подходами к социальной защите старшего поколения в период социально-экономических реформ в РФ.

Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.

Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения за период с 1991 по 2009 г.г.

Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.

Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Психосоциальное консультирование. Основные направления помощи пожилым людям.

План проведения занятия:

Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте

1. Арт-терапия
2. Музыкальная психотерапия

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите законодательные акты, которые можно отнести к законодательству специального характера в области социальной защиты пожилых людей.
2. На какие законы опирается пенсионное обеспечение граждан старшего поколения?
3. Перечислите законы, регулирующие образование, спорт и досуговую деятельность пожилых людей.
4. Составьте актуальный банк данных нормативных документов, применяемых в отношении пожилых людей

Тема 13. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Профессионально-личностный портрет социального работника-геронтолога. (ПК-3)

Лекция.

Лекция.

Исторический аспект опыта социальной работы концепций с пожилыми и старыми людьми в России, СССР и РФ.

Теоретические основы социальной работы с населением старших возрастов.

Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.

Технологии социальной работы с определенными категориями населения старших возрастов /асоциальные, алкогольнозависимые, вынужденные переселенцы, лица без постоянного места проживания и др.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Профессионально-личностный портрет социального работника-геронтолога.

План проведения:

1. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Критерии подбора для социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Деонтологические подходы к разрешению возникающих конфликтов между социальными работниками и населением старших возрастов, объективность и субъективность в разрешении конфликтов. Пути преодоления психологической и возрастной несовместимости между социальным работником и населения старших возрастов.
3. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджима.
4. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми и способы её определения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Цель социальной политики и социальной защиты в отношении пожилых людей.
2. Нормативные документы регламентируют социальные обязательства российского государства перед старшим поколением
3. Определение степень социальной безопасности пожилого человека в социальном государстве

Тема 14. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей. (ПК-3)

Лекция.

Лекция.

Исторический аспект развития социального обслуживания населения старших возрастов в российском государстве.

Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полу стационарные, и нестационарные формы.

ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах на ближайшие десятилетия с учетом общей демографической ситуации в РФ

Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.

Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Психосоциальное консультирование. Основные направления помощи пожилым людям.

План проведения занятия:

Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте

1. Биографический метод
2. Мемуаротерапия
3. Кинотерапия

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сравнительный анализ социального обслуживания в странах Европейского союза, США, Канаде и других, использование положительного опыта в российской действительности.
2. Перечислите геронтологические службы действующие в России.
3. В какой стране власти сумели установить равновесие между стремлением к местной автономии и децентрализацией?
4. На что ориентирована государственная политика Великобритании?
5. Чем отличаются Нидерланды от других стран в плане организации геронтологических служб?
6. Назовите одну из основных целей предоставления престарелым и инвалидам социально-бытовой помощи во Франции.
7. В чем уникальность организации геронтологической помощи в Японии?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие и задачи геронтологии. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий. Основные направления научных исследований и практического приложения.	Творческая работа	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
2.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
3.	Ответ на экзамене		20	5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание 10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
5.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов: 10 баллов, 5 баллов, 5 баллов, 10 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Повышение жизненной активности пожилых людей. Социальная работа в семье пожилого человека.	Собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
3.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
5.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Социальные и психологическое теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. Этнографическое вопросы старения.	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
2.	Эволюция общих учений о сущности, механизм и причина старения и старости, и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии. Медико-биологическое старение человека.	Собеседование, опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Социально-демографический процесс старения населения, основные характеристики и методы изучения.	Контрольный срез(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации.	Творческая работа	10	8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
5.	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей.	Реферат(контрольный срез)	10	9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы

6.	Социально-гигиенические вопросы старения человека. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.	Собеседование, опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Контрольный срез	5	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Тестирование прошлого года	5	Тест состоит из 15 вопросов.
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Ответ на экзамене		20	5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание 10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов: 10 баллов, 5 баллов, 5 баллов, 10 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних стадиях старения.	Творческая работа	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>

2.	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте.	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
3.	Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость.	Собеседование, опрос	5	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за	Контрольный срез(контрольный срез)	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	рубежом. Законодательн о-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.	Творческ ая работа(к онтрольн ый срез)	5	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
5.	Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Профессиональ но-личностный портрет социального работника-геро нтолога.	Реферат	5	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Контрол ьный срез(конт рольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.	Реферат(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
7.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольный срез

Тема 5. Социально-демографический процесс старения населения, основные характеристики и методы изучения.

6. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
7. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
8. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
9. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
10. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
11. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
12. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

Тема 8. Социально-гигиенические вопросы старения человека. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

6. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
7. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
8. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
9. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
10. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
11. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
12. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

Тема 12. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.

6. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
7. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
8. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

9. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
10. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
11. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
12. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

Тема 13. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Профессионально-личностный портрет социального работника-геронтолога.

6. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
7. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
8. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
9. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
10. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
11. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
12. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

Реферат

Тема 3. Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. Этнографические вопросы старения.

Типовые темы рефератов

13. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
14. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
15. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
16. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
17. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
18. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
19. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
20. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
21. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.

22. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
23. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
24. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

Тема 7. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей.

Типовые темы рефератов

13. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
14. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
15. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
16. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
17. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
18. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
19. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
20. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
21. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
22. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
23. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
24. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

Тема 10. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте.

Типовые темы рефератов

13. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
14. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
15. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
16. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
17. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
18. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
19. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.

20. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
21. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
22. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
23. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
24. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

Тема 13. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Профессионально-личностный портрет социального работника-геронтолога.

Типовые темы рефератов

13. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
14. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
15. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
16. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
17. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
18. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
19. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
20. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
21. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
22. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
23. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
24. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

Тема 14. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.

Типовые темы рефератов

13. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
14. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
15. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
16. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.

17. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
18. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
19. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
20. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
21. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
22. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
23. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
24. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

Собеседование, опрос

Тема 2. Повышение жизненной активности пожилых людей. Социальная работа в семье пожилого человека.

Типовые вопросы опроса

6. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
7. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
8. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
9. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
10. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
11. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
12. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

Тема 4. Эволюция общих учений о сущности, механизм и причина старения и старости, и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии.

Медико-биологическое старение человека.

Типовые вопросы опроса

6. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
7. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
8. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
9. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
10. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.

11. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
12. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

Тема 8. Социально-гигиенические вопросы старения человека. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

Типовые вопросы опроса

6. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
7. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
8. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
9. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
10. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
11. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
12. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

Тема 11. Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость.

Типовые вопросы опроса

6. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
7. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
8. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
9. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
10. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
11. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
12. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации

Творческая работа

Тема 1. Понятие и задачи геронтологии. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий. Основные направления научных исследований и практического приложения.

Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;

- в) психологическую;
 - г) профессиональную;
 - д) все перечисленное верно.
21. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:
- а) социальное страхование;
 - б) социальное обеспечение.
22. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:
- а) на повышение жизнедеятельности;
 - б) на уменьшение смертности;
 - в) на восстановление поврежденных органов и систем.
23. Выберите принципы социального обслуживания:
- а) избранность;
 - б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
 - в) соблюдение прав человека;
 - г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
24. Выберите формы социальной поддержки:
- а) снятие психологической напряженности;
 - б) помощь в социальной адаптации;
 - в) материальная помощь;
 - г) получение профессии.
25. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:
- а) компетентность;
 - б) принцип дифференцированного подхода;
 - в) комплексность;
 - г) безадресность;
 - д) все перечисленное верно.
26. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:
- а) с 55 лет;
 - б) с 60 лет;
 - в) с 65 лет.
27. К теориям социальной геронтологии относятся:
- 1) теория субкультуры;
 - 2) теория активности;
 - 3) теория возрастной стратификации;
 - 4) теория сунамизма.
28. Указать соответствие:
- 1) гетерохронность а) различная скорость развития возрастных изменений организма;
 - 2) гетеротропность б) выраженность процесса старения;
 - 3) гетерокинетичность в) различие наступления старения различных органов и тканей.
29. Прогерия — это...
30. Основные факторы долголетия:
- а) генетический;
 - б) трудовая активность;
 - в) экологический;

- г) образ жизни;
- д) наличие геронтологической службы.

Правильные ответы: 20д, 21а, 22а,б,в, 23а,б,в,г, 24а,б,в,г, 25д, 26в, 27а,б,в,г, 28 1в,2б,3а, 29 преждевременное, быстро прогрессирующее старение, 30 а, б, в, г.

Тема 6. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации.

20. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;
- в) психологическую;
- г) профессиональную;
- д) все перечисленное верно.

21. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:

- а) социальное страхование;
- б) социальное обеспечение.

22. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:

- а) на повышение жизнедеятельности;
- б) на уменьшение смертности;
- в) на восстановление поврежденных органов и систем.

23. Выберите принципы социального обслуживания:

- а) избранность;
- б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
- в) соблюдение прав человека;
- г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

24. Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;
- б) помощь в социальной адаптации;
- в) материальная помощь;
- г) получение профессии.

25. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

- а) компетентность;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) комплексность;
- г) безадресность;
- д) все перечисленное верно.

26. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

- а) с 55 лет;
- б) с 60 лет;
- в) с 65 лет.

27. К теориям социальной геронтологии относятся:

- 1) теория субкультуры;
- 2) теория активности;
- 3) теория возрастной стратификации;
- 4) теория сунамитизма.

28. Указать соответствие:

- 1) гетерохронность а) различная скорость

- развития возрастных изменений организма;
- 2) гетеротропность б) выраженность процесса старения;
- 3) гетерокинетичность в) различие наступления старения различных органов и тканей.

29. Прогерия — это...

30. Основные факторы долголетия:

- а) генетический;
- б) трудовая активность;
- в) экологический;
- г) образ жизни;
- д) наличие геронтологической службы.

Правильные ответы: 20д, 21а, 22а,б,в, 23а,б,в,г, 24а,б,в,г, 25д, 26в, 27а,б,в,г, 28 1в,2б,3а, 29 преждевременное, быстро прогрессирующее старение, 30 а, б, в, г.

Тема 9. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних стадиях старения.

20. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;
- в) психологическую;
- г) профессиональную;
- д) все перечисленное верно.

21. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:

- а) социальное страхование;
- б) социальное обеспечение.

22. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:

- а) на повышение жизнедеятельности;
- б) на уменьшение смертности;
- в) на восстановление поврежденных органов и систем.

23. Выберите принципы социального обслуживания:

- а) избранность;
- б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
- в) соблюдение прав человека;
- г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

24. Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;
- б) помощь в социальной адаптации;
- в) материальная помощь;
- г) получение профессии.

25. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

- а) компетентность;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) комплексность;
- г) безадресность;
- д) все перечисленное верно.

26. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

- а) с 55 лет;
- б) с 60 лет;
- в) с 65 лет.

27. К теориям социальной геронтологии относятся:

- 1) теория субкультуры;
- 2) теория активности;
- 3) теория возрастной стратификации;
- 4) теория сунамитизма.

28. Указать соответствие:

- 1) гетерохронность а) различная скорость развития возрастных изменений организма;
- 2) гетеротропность б) выраженность процесса старения;
- 3) гетерокинетичность в) различие наступления старения различных органов и тканей.

29. Прогерия — это...

30. Основные факторы долголетия:

- а) генетический;
- б) трудовая активность;
- в) экологический;
- г) образ жизни;
- д) наличие геронтологической службы.

Правильные ответы: 20д, 21а, 22а,б,в, 23а,б,в,г, 24а,б,в,г, 25д, 26в, 27а,б,в,г, 28 1в,2б,3а, 29 преждевременное, быстро прогрессирующее старение, 30 а, б, в, г.

Тема 12. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.

20. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;
- в) психологическую;
- г) профессиональную;
- д) все перечисленное верно.

21. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:

- а) социальное страхование;
- б) социальное обеспечение.

22. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:

- а) на повышение жизнедеятельности;
- б) на уменьшение смертности;
- в) на восстановление поврежденных органов и систем.

23. Выберите принципы социального обслуживания:

- а) избранность;
- б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
- в) соблюдение прав человека;
- г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

24. Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;

б) помощь в социальной адаптации;

в) материальная помощь;

г) получение профессии.

25. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

а) компетентность;

б) принцип дифференцированного подхода;

в) комплексность;

г) безадресность;

д) все перечисленное верно.

26. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

а) с 55 лет;

б) с 60 лет;

в) с 65 лет.

27. К теориям социальной геронтологии относятся:

1) теория субкультуры;

2) теория активности;

3) теория возрастной стратификации;

4) теория сунамизма.

28. Указать соответствие:

1) гетерохронность а) различная скорость развития возрастных изменений организма;

2) гетеротропность б) выраженность процесса старения;

3) гетерокинетичность в) различие наступления старения различных органов и тканей.

29. Прогерия — это...

30. Основные факторы долголетия:

а) генетический;

б) трудовая активность;

в) экологический;

г) образ жизни;

д) наличие геронтологической службы.

Правильные ответы: 20д, 21а, 22а,б,в, 23а,б,в,г, 24а,б,в,г, 25д, 26в, 27а,б,в,г, 28 1в,2б,3а, 29 преждевременное, быстро прогрессирующее старение, 30 а, б, в, г.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ПК-3)

Типовые вопросы для экзамена

5. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.

6. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.

7. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.

8. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.

9. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.

10. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
11. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
12. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
13. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
14. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
15. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
16. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
17. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
18. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
19. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
20. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
21. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
22. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
23. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
24. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
25. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
26. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
27. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
28. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
29. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
30. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
31. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
32. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
33. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
34. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ПК-3)

Типовые вопросы для зачета

1. История создания и современная система геронтологических служб.

2. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.
3. Структура социальных служб, занимающихся вопросами социальной защиты и поддержки пожилых людей в Тамбовской области
4. Пожилые люди, как объект социальной работы.
5. Нормативно-правовая база организации социальной работы с пожилыми людьми.
6. Государственная система льгот и пособий.
7. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством пожилым гражданам.
8. Виды пособий предоставляемых людям пожилого возраста.
9. Организация социальной работы с одинокими пожилыми людьми.
10. Социальная работа с людьми пожилого возраста, имеющими инвалидность.
11. Гарантии и льготы, предоставляемые пожилым людям.
12. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста.
13. Учреждения, деятельность которых направлена на социальное обслуживание пожилых граждан.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ПК-3)

Типовые вопросы для экзамена

5. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
6. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
7. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
8. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
9. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
10. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
11. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
12. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
13. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
14. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
15. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
16. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
17. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
18. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
19. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
20. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
21. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

22. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
23. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
24. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
25. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
26. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
27. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
28. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
29. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
30. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
31. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
32. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
33. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
34. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ПК-3)

Типовые вопросы для зачета

1. История создания и современная система геронтологических служб.
2. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.
3. Структура социальных служб, занимающихся вопросами социальной защиты и поддержки пожилых людей в Тамбовской области
4. Пожилые люди, как объект социальной работы.
5. Нормативно-правовая база организации социальной работы с пожилыми людьми.
6. Государственная система льгот и пособий.
7. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством пожилым гражданам.
8. Виды пособий предоставляемых людям пожилого возраста.
9. Организация социальной работы с одинокими пожилыми людьми.
10. Социальная работа с людьми пожилого возраста, имеющими инвалидность.
11. Гарантии и льготы, предоставляемые пожилым людям.
12. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста.
13. Учреждения, деятельность которых направлена на социальное обслуживание пожилых граждан.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень анализировать и обобщать Показывает высокое умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует высокий уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень анализировать и обобщать Показывает высокое умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует высокий уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализировать и обобщать Показывает неудовлетворительное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует неудовлетворительный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
	ПК-3	Демонстрирует удовлетворительный уровень анализировать и обобщать Показывает удовлетворительное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует удовлетворительный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень анализировать и обобщать Показывает высокое умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует высокий уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень анализировать и обобщать Показывает высокое умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует высокий уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации ПК-2 Демонстрирует высокий уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает высокое умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает высокое умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень анализировать и обобщать Показывает достаточное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует достаточный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации ПК-2 Демонстрирует достаточный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает достаточное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализировать и обобщать Показывает неудовлетворительное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует неудовлетворительный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
	ПК-3	Демонстрирует удовлетворительный уровень анализировать и обобщать Показывает удовлетворительное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует удовлетворительный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации ПК-2 Демонстрирует удовлетворительный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает неудовлетворительное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает неудовлетворительное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
	ПК-3	Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализировать и обобщать Показывает неудовлетворительное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Демонстрирует неудовлетворительный уровень описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации ПК-2 Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает неудовлетворительное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология : учебное пособие. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 734 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>
2. Потенциал личности: комплексная проблема : Мат-лы Седьмой Междунар. конф. (заочной) 5 июня 2008г./Отв.ред.В.Н.Косырев. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 242с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Основы рекламного дела в социально-культурной сфере : Учеб.пособие/Под ред.Е.В.Великановой. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 242с.
2. Геродот : Сб.науч.ст.студ.Академии гуманитарного и социального образования. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 68с.

3. Проблемы дискурсивного анализа : Сб.научных трудов молодых филологов /отв.ред.Р.П.Козлова, Н.Л. Потанина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 275с.
4. Тамбовская область : очерки социально-экономического развития /Под ред.В.М.Юрьева. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. - 594с.

6.3 Методические разработки:

1. Сонин М.Я., Дыскин А.А. Пожилой человек в семье и обществе. - М.: Финансы и статистика, 1984. - 175 с.

6.4 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI - Russian

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.