

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.15 Основы социального образования

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Применяет психолого-педагогические технологии, направленные на решение профессиональных задач в сфере социальной работы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
1	Конфликтология социальной работы			+	+						+	+			
2	Организация социальной работы в системе социальных служб						+	+						+	+
3	Профессиональное общение в социальной сфере	+	+						+	+					
4	Технологическая практика				+	+	+					+	+	+	
5	Технология социальной работы			+	+	+					+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы социального образования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Основы социального образования» изучается в 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	78	20
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	46	12
Самостоятельная работа (СР)	102	187
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Педагогика в системе научного знания	4	1	4	1	5	15	Тестирование; Дискуссия
2	Дидактика как теория и практика обучения	4	1	4	1	5	15	Защита проекта; Письменная самостоятельная работа
3	Теория и практика воспитания	-	-	-	-	4	-	Кейс; собеседование, опрос
4	Теория и практика воспитания	4	1	4	1	13	19	Кейс; собеседование, опрос
5	Саморазвитие и самовоспитание как задачи личностно-ориент ированной педагогики	4	1	4	1	13	15	Творческая работа; Реферат
3 семестр								
6	Теоретические аспекты социального образования	-	-	-	-	-	-	собеседование, опрос
3 семестр								

7	Теоретические аспекты социального образования	2	-	3	1	15	35	собеседование, опрос
8	Системный подход к непрерывному социальному образованию	-	-	-	-	-	-	Письменная самостоятельная работа; Кейс
9	Обучение будущего специалиста по социальной работе	2	-	2	-	-	-	Реферат; Блиц-опрос, тестирование
10	Системный подход к непрерывному социальному образованию	2	1	3	1	15	17	Письменная самостоятельная работа; Кейс
11	Обучение будущего специалиста по социальной работе	2	-	7	1	15	35	Реферат; Блиц-опрос
семестр								
12	. Проблемы качества социального образования.	-	-	-	-	-	-	собеседование, опрос; Защита проекта
13	. Воспитание в системе социального образования	-	-	-	-	-	-	Тестирование; Дискуссия
3 семестр								
14	Проблемы качества социального образования	2	1	7	1	-	-	собеседование, опрос; Защита проекта
15	Воспитание в системе социального образования	2	1	3	2	-	-	Тестирование; Дискуссия
16	Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов - будущих социальных работников	-	-	-	-	-	-	Решение ситуационных задач

17	Саморазвитие лично-профе ссиональных качеств студентов - будущих социальных работников	4	1	5	2	17	36	Решение ситуационных задач
----	--	---	---	---	---	----	----	----------------------------------

Тема 1. Педагогика в системе научного знания (ОПК-4)

Лекция.

Предмет и задачи педагогики. Педагогика как область практической деятельности и как наука. Междисциплинарные связи педагогики. Отрасли педагогики. Методология педагогики и педагогического исследования. Образование как предмет современной педагогики. Генезис образования как социального явления. Образование и культура: социальный и личностный аспекты. История педагогики и особенности развития педагогики на современном этапе.

Практическое занятие.

1. Изобразите в виде схемы систему взаимодействий педагогики с другими научными областями.
2. Подготовьте глоссарий базовых педагогических категорий, используя научные и правовые источники.
3. Покажите роль новых педагогических отраслей для практики социальной работы.
4. Подготовьте доклад об основных идеях одного из выдающихся педагогов
5. Подготовьте сообщение об одном из педагогических методов исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изобразите в виде схемы систему взаимодействий педагогики с другими научными областями.
2. Подготовьте глоссарий базовых педагогических категорий, используя научные и правовые источники.
3. Покажите роль новых педагогических отраслей для практики социальной работы.
4. Подготовьте доклад об основных идеях одного из выдающихся педагогов
- 1 5. Подготовьте сообщение об одном из педагогических методов исследования

Тема 2. Дидактика как теория и практика обучения (ОПК-4)

Лекция.

Основные категории дидактики. Содержание образования как дидактическая категория. Закономерности и принципы обучения. Классификации и характеристика методов обучения. Формы обучения и формы организации обучения. Образовательные технологии и технологии обучения.

Практическое занятие:

Практическое занятие.

1. Подготовьте сообщение об одном принципе обучения.
2. Подготовьте выступление о методе обучения
3. Подготовьте презентацию технологии обучения.
4. Покажите на примерах роль педагогических и образовательных технологий в социальной работе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте сообщение об одном принципе обучения.
2. Подготовьте выступление о методе обучения
3. Подготовьте презентацию технологии обучения.
4. Покажите на примерах роль педагогических и образовательных технологий в социальной работе.

Тема 3. Теория и практика воспитания (ОПК-4)

Лекция.

Основные принципы воспитания. Направления и виды воспитательной работы. Методы воспитания: сущность, краткая характеристика. Модели и технологии воспитательной работы.

Практическое занятие.

- 1 1. Дайте краткую характеристику конкретному виду воспитания.
- 2 2. Дайте развернутую характеристику одного из методов воспитания.
- 3 3. Изобразите схематически модель воспитательной работы в образовательном учреждении.
- 4 4. Разработайте программу профессионального просвещения старшеклассников в форме группового проекта и реализуйте ее на практике.
- 5 5. Проведите презентацию группового проекта.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Дайте краткую характеристику конкретному виду воспитания.
- 2 2. Дайте развернутую характеристику одного из методов воспитания.
- 3 3. Изобразите схематически модель воспитательной работы в образовательном учреждении.
- 4 4. Разработайте программу профессионального просвещения старшеклассников в форме группового проекта и реализуйте ее на практике.
- 5 5. Проведите презентацию группового проекта.

Тема 4. Теория и практика воспитания (ОПК-4)

Лекция.

Основные принципы воспитания. Направления и виды воспитательной работы. Методы воспитания: сущность, краткая характеристика. Модели и технологии воспитательной работы.

Практическое занятие.

Дайте краткую характеристику конкретному виду воспитания. 2. Дайте развернутую характеристику одного из методов воспитания. 3. Изобразите схематически модель воспитательной работы в образовательном учреждении. 4. Разработайте программу профессионального просвещения старшеклассников в форме группового проекта и реализуйте ее на практике. 5. Проведите презентацию группового проекта.

Задания для самостоятельной работы.

Дайте краткую характеристику конкретному виду воспитания. 2. Дайте развернутую характеристику одного из методов воспитания. 3. Изобразите схематически модель воспитательной работы в образовательном учреждении. 4. Разработайте программу профессионального просвещения старшеклассников в форме группового проекта и реализуйте ее на практике. 5. Проведите презентацию группового проекта.

Тема 5. Саморазвитие и самовоспитание как задачи личностно-ориентированной педагогики (ОПК-4)

Лекция.

Принципы личностно-ориентированной педагогики. Сущность и особенности саморазвития, самообразования, самовоспитания, самоорганизации. Программы саморазвития. Программы самоорганизации. Программы самообразования.

Практическое занятие.

1. Дайте определения понятий: самообразование, самоорганизация, саморазвитие, самовоспитание.

2. Покажите на примерах значение программ самоорганизации и самообразования.
3. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих самоорганизацию личности.
4. Приведите примеры из практики инновационных технологий самоорганизации.
5. Разработайте индивидуальную программу самообразования.
6. Представьте презентацию индивидуального проекта и портфолио по курсу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определения понятий: самообразование, самоорганизация, саморазвитие, самовоспитание.
2. Покажите на примерах значение программ самоорганизации и самообразования.
3. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих самоорганизацию личности.
4. Приведите примеры из практики инновационных технологий самоорганизации.
5. Разработайте индивидуальную программу самообразования.
6. Представьте презентацию индивидуального проекта и портфолио по курсу.

Тема 6. Теоретические аспекты социального образования (ОПК-4)

Лекция.

Исторический подход к социальному образованию. Социальное образование как направление социализации личности (А.В. Мудрик). Социально- педагогический опыт в первобытном обществе, в древнейших государствах, в античном мире. Социально- педагогический потенциал христианства.

Вклад в социальное образование Я.А.Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега. Идеи социального воспитания С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Россинского, В.А.Сухомлинского, В.А. Караковского. Особенности современного социального образования в России и за рубежом.

Социальное образование как предмет междисциплинарного исследования (А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусликова, М.А. Галагузова, В.И. Жуков, И.А.Зимняя, Р.М. Куличенко, В.А. Никитин, Г.И. Осадчая, А.М. Панов, В.А. Сластенин, А.В. Топчий, М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро, Н.Б. Шмелева, Г.П. Штинова, Т.Ф. Яркина). Концепции и принципы современного социального образования.

Практическое занятие.

1. 1. Подготовить определения сущности социального образования с позиции различных исследователей.
2. 2. Показать действие принципов социального образования в реальной практике школы, вуза.
3. 3. Подготовить сравнительный анализ концепций социального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Подготовить определения сущности социального образования с позиции различных исследователей.
2. 2. Подготовить конспект работ исследователей в области социального образования.
3. 3. Подготовить сравнительный анализ концепций социального образования.

Тема 7. Теоретические аспекты социального образования (ОПК-4)

Лекция.

Исторический подход к социальному образованию. Социальное образование как направление социализации личности (А.В. Мудрик). Социально- педагогический опыт в первобытном обществе, в древнейших государствах, в античном мире. Социально- педагогический потенциал христианства.

Вклад в социальное образование Я.А.Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега. Идеи социального воспитания С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Россинского, В.А.Сухомлинского, В.А. Караковского. Особенности современного социального образования в России и за рубежом.

Социальное образование как предмет междисциплинарного исследования (А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, М.А. Галагузова, В.И. Жуков, И.А.Зимняя, Р.М. Куличенко, В.А. Никитин, Г.И. Осадчая, А.М. Панов, В.А. Сластенин, А.В. Топчий, М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро, Н.Б. Шмелева, Г.П. Штинова, Т.Ф. Яркина). Концепции и принципы современного социального образования.

Практическое занятие.

1. Подготовить определения сущности социального образования с позиции различных исследователей.
2. Показать действие принципов социального образования в реальной практике школы, вуза.
3. Подготовить сравнительный анализ концепций социального образования.

Подготовить сравнительный анализ концепций социального образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить определения сущности социального образования с позиции различных исследователей.
2. Подготовить конспект работ исследователей в области социального образования.
3. Подготовить сравнительный анализ концепций социального образования.

Тема 8. Системный подход к непрерывному социальному образованию (ОПК-4)

Лекция.

Уровни непрерывного социального образования. Структура непрерывного социального образования. Социальное образование в социальной службе как педагогическая система.

Технологический компонент непрерывного социального образования.

Практическое занятие.

1. Разработать схему «Уровни социального образования», учитывая позицию конкретного исследователя.
2. Представить компоненты вузовской подготовки социальных работников.
3. Изобразите схематически взаимосвязь уровней непрерывного социального образования, объясните их общее и особенное.
4. Презентация групповых проектов студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать схему «Уровни социального образования», учитывая позицию конкретного исследователя.
2. Представить модель вузовской подготовки социальных работников.
3. Подготовить и реализовать групповые адаптационные, воспитательные, профориентационные проекты для студентов первого курса и старшекурсников.
4. Подготовить презентацию группового проекта.

Тема 9. Обучение будущего специалиста по социальной работе (ОПК-4)

Лекция.

Сущность содержания образования и обучения. Содержание вузовской подготовки и Государственные стандарты образования в области социальной работы. Компетентностная модель содержания обучения.

Дидактические основы построения учебного процесса в высшей школе. Метод, методика, технология обучения. Методы вузовского обучения. Выбор методов теоретического, практического обучения, производственной практики, самостоятельной работы студентов в подготовке будущих социальных работников. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Особенности реализации учебного проектирования, активных методов обучения с учетом специальности «социальная работа». Особенности разработки содержания производственной практики студентов специальности «социальная работа».

Формы вузовского обучения. Основные формы теоретического обучения, организации практики студентов, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Современные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

Теоретико-методологические основы общепрофессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы. Предмет и задачи методики преподавания учебного курса «Социальная работа». Содержание и технологии обучения курса. Социальная работа как наука, практика, образовательная область, их взаимосвязи и особенности.

Курс «Социальная работа» за рубежом.

Процесс обучения будущего специалиста социальной работы. Активизация обучения, формирование потребности в непрерывном самообразовании. Профессиональное воспитание. Формы, методы практического обучения и самостоятельной работы студентов. Основные направления совершенствования преподавания курса.

Практическое занятие.

1. Представьте различные трактовки сущности содержания образования.
2. Объясните значение компетентностной модели содержания вузовского обучения и изобразите ее схематически в виде блоков.
3. Разработайте содержательные блоки учебной дисциплины социального профиля.
4. Проведите анализ программы учебного курса с учетом ЗУНовской и компетентностной моделей образования.
5. Разработайте содержание конкретной темы учебной дисциплины социального профиля.
6. Покажите отличие понятий «метод», «методика», «технология обучения».
7. Приведите примеры классификаций методов вузовского обучения.
8. Обоснуйте выбор методов теоретического, практического обучения, производственной практики, самостоятельной работы студентов в подготовке будущих социальных работников.
9. Разработайте и проведите с привлечением микрогруппы инновационную технологию обучения студентов.
10. Разработайте индивидуальное задание для производственной практики студентов специальности «социальная работа» с учетом специфики конкретной дисциплины, с учетом темы курсовой работы.
11. Составьте алгоритм самостоятельной деятельности студента по конкретной учебной дисциплине с привлечением компьютера и информационных технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте различные трактовки сущности содержания образования.
2. Разработайте содержание конкретной темы учебной дисциплины социального профиля.
3. Разработайте индивидуальный проект интерактивной технологии обучения и проведите занятие в группе.
4. Разработайте индивидуальное задание для производственной практики студентов специальности «социальная работа» с учетом специфики конкретной дисциплины, с учетом темы курсовой работы.
5. Составьте алгоритм самостоятельной деятельности студента по конкретной учебной дисциплине с привлечением компьютера и информационных технологий.

Тема 10. Системный подход к непрерывному социальному образованию (ОПК-4)

Лекция.

Уровни непрерывного социального образования. Структура непрерывного социального образования. Социальное образование в социальной службе как педагогическая система.

Технологический компонент непрерывного социального образования.

Практическое занятие.

1. Разработать схему «Уровни социального образования», учитывая позицию конкретного исследователя.
2. Представить компоненты вузовской подготовки социальных работников.
3. Изобразите схематически взаимосвязь уровней непрерывного социального образования, объясните их общее и особенное.
4. Презентация групповых проектов студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать схему «Уровни социального образования», учитывая позицию конкретного исследователя.
2. Представить модель вузовской подготовки социальных работников.
3. Подготовить и реализовать групповые адаптационные, воспитательные, профориентационные проекты для студентов первого курса и старшеклассников.
4. Подготовить презентацию группового проекта.

Тема 11. Обучение будущего специалиста по социальной работе (ОПК-4)

Лекция.

Сущность содержания образования и обучения. Содержание вузовской подготовки и Государственные стандарты образования в области социальной работы. Компетентностная модель содержания обучения.

Дидактические основы построения учебного процесса в высшей школе. Метод, методика, технология обучения. Методы вузовского обучения. Выбор методов теоретического, практического обучения, производственной практики, самостоятельной работы студентов в подготовке будущих социальных работников. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Особенности реализации учебного проектирования, активных методов обучения с учетом специальности «социальная работа». Особенности разработки содержания производственной практики студентов специальности «социальная работа».

Формы вузовского обучения. Основные формы теоретического обучения, организации практики студентов, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Современные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

Теоретико-методологические основы общепрофессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы. Предмет и задачи методики преподавания учебного курса «Социальная работа». Содержание и технологии обучения курса. Социальная работа как наука, практика, образовательная область, их взаимосвязи и особенности.

Курс «Социальная работа» за рубежом.

Процесс обучения будущего специалиста социальной работы. Активизация обучения, формирование потребности в непрерывном самообразовании. Профессиональное воспитание. Формы, методы практического обучения и самостоятельной работы студентов. Основные направления совершенствования преподавания курса.

Практическое занятие.

1. Представьте различные трактовки сущности содержания образования.
2. Объясните значение компетентностной модели содержания вузовского обучения и изобразите ее схематически в виде блоков.

- 3 3. Разработайте содержательные блоки учебной дисциплины социального профиля.
- 4 4. Проведите анализ программы учебного курса с учетом ЗУНовской и компетентностной моделей образования.
- 5 5. Разработайте содержание конкретной темы учебной дисциплины социального профиля.
- 6 6. Покажите отличие понятий «метод», «методика», «технология обучения».
- 7 7. Приведите примеры классификаций методов вузовского обучения.
- 8 8. Обоснуйте выбор методов теоретического, практического обучения, производственной практики, самостоятельной работы студентов в подготовке будущих социальных работников.
- 9 9. Разработайте и проведите с привлечением микрогруппы инновационную технологию обучения студентов.
- 10 10. Разработайте индивидуальное задание для производственной практики студентов специальности «социальная работа» с учетом специфики конкретной дисциплины, с учетом темы курсовой работы.
- 11 11. Составьте алгоритм самостоятельной деятельности студента по конкретной учебной дисциплине с привлечением компьютера и информационных технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте различные трактовки сущности содержания образования.
2. Разработайте содержание конкретной темы учебной дисциплины социального профиля.
3. Разработайте индивидуальный проект интерактивной технологии обучения и проведите занятие в группе.
4. Разработайте индивидуальное задание для производственной практики студентов специальности «социальная работа» с учетом специфики конкретной дисциплины, с учетом темы курсовой работы.
5. Составьте алгоритм самостоятельной деятельности студента по конкретной учебной дисциплине с привлечением компьютера и информационных технологий.

Тема 12. . Проблемы качества социального образования. (ОПК-4)

Лекция.

Квалиметрический подход в социальном образовании. Качество образования как цель социального образования. Качество высшего образования в аспекте Болонского процесса. Компетентностный подход в оценке качества образования. Управление качеством образования в вузе. Система оценки качества по направлению «социальная работа» (бакалавриат, специалист, магистратура), по учебным дисциплинам.

Практическое занятие.

На первом этапе студенты выполняют задания в группе:

- 1 1. Покажите роль квалиметрического подхода в социальном образовании.
- 2 2. Выделите возможности компетентностного подхода в оценке качества образования.
- 3 3. Разработайте алгоритм оценки качества по конкретной учебной дисциплине социального профиля.

На следующем этапе студенты выполняют индивидуальные проекты:

- 1 1. Составить вопросы для теста по оценке знаний по конкретной теме.
- 2 2. Подобрать методы для оценки умений и навыков в ходе прохождения практики.
- 3 3. Оцените с помощью подобранных методик качество образования группы студентов.
- 4 4. Проведите анализ полученных результатов и разработайте программу повышения качества подготовки студентов.

На заключительном этапе проходит презентация индивидуальных проектов по оценке качества социального образования.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 13. . Воспитание в системе социального образования (ОПК-4)

Лекция.

Основные концепции воспитания в современной России. Принципы и методы гуманистического воспитания в вузе. Концепции воспитания будущих социальных работников. Личностно- ориентированное воспитание будущего специалиста социальной работы. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Воспитательный потенциал учебных дисциплин, взаимосвязь профессиональной подготовки и духовно- нравственного развития будущего специалиста социальной работы.

Практическое занятие.

- 1 1. Покажите особенности концепции воспитания в современном вузе.
- 2 2. Приведите примеры действия принципов гуманистического воспитания в вузе.
- 3 3. Составьте схему «Методы воспитания в вузе».
- 4 4. Разработайте программу воспитательной работы по формированию коллектива учащихся или студенческого самоуправления.
- 5 5. Покажите на примерах воспитательный потенциал учебных дисциплин.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 14. Проблемы качества социального образования (ОПК-4)

Лекция.

Квалиметрический подход в социальном образовании. Качество образования как цель социального образования. Качество высшего образования в аспекте Болонского процесса. Компетентностный подход в оценке качества образования. Управление качеством образования в вузе. Система оценки качества по направлению «социальная работа» (бакалавриат, специалист, магистратура), по учебным дисциплинам.

Практическое занятие.

На первом этапе студенты выполняют задания в группе:

1. Покажите роль квалиметрического подхода в социальном образовании.
2. Выделите возможности компетентностного подхода в оценке качества образования.
3. Разработайте алгоритм оценки качества по конкретной учебной дисциплине социального профиля.

На следующем этапе студенты выполняют индивидуальные проекты:

1. Составить вопросы для теста по оценке знаний по конкретной теме.
2. Подобрать методы для оценки умений и навыков в ходе прохождения практики.
3. Оцените с помощью подобранных методик качество образования группы студентов.
4. Проведите анализ полученных результатов и разработайте программу повышения качества подготовки студентов.

На заключительном этапе проходит презентация индивидуальных проектов по оценке качества социального образования.

е индивидуальное задание для производственной практики студентов специальности «социальная работа» с учетом специфики конкретной дисциплины, с учетом темы курсовой работы.

5. Составьте алгоритм самостоятельной деятельности студента по конкретной учебной дисциплине с привлечением компьютера и информационных технологий.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 15. Воспитание в системе социального образования (ОПК-4)

Лекция.

Основные концепции воспитания в современной России. Принципы и методы гуманистического воспитания в вузе. Концепции воспитания будущих социальных работников. Личностно-ориентированное воспитание будущего специалиста социальной работы. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Воспитательный потенциал учебных дисциплин, взаимосвязь профессиональной подготовки и духовно-нравственного развития будущего специалиста социальной работы.

Практическое занятие.

1. Покажите особенности концепции воспитания в современном вузе.
2. Приведите примеры действия принципов гуманистического воспитания в вузе.
3. Составьте схему «Методы воспитания в вузе».
4. Разработайте программу воспитательной работы по формированию коллектива учащихся или студенческого самоуправления.
5. Покажите на примерах воспитательный потенциал учебных дисциплин.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 16. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов - будущих социальных работников (ОПК-4)

Лекция.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение будущих социальных работников. Формы и методы допрофессиональной подготовки будущих социальных работников.

Диагностика личностных качеств будущих социальных работников. Профессиограмма социального работника. Программа саморазвития студента.

Практическое занятие.

- 1 1. Составьте программу профориентационной работы с будущими абитуриентами.
- 2 2. Приведите примеры профессиограмм социального работника.
- 3 3. Проведите самодиагностику личностных качеств с учетом профессиограммы социального работника.
- 4 4. Составьте программу саморазвития студента - будущего социального работника.
- 5 5. Представьте презентацию индивидуального проекта и портфолио по курсу.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Приведите примеры требований к личностно-профессиональным качествам социального работника.
- 2 2. Проведите самодиагностику личностных качеств с учетом профессиограммы социального работника.
- 3 3. Составьте программу саморазвития студента - будущего социального работника.
- 4 4. Подготовить презентацию индивидуального проекта. Подготовить портфолио по учебной дисциплине.

Тема 17. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов - будущих социальных работников (ОПК-4)

Лекция.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение будущих социальных работников. Формы и методы допрофессиональной подготовки будущих социальных работников.

Диагностика личностных качеств будущих социальных работников. Профессиограмма социального работника. Программа саморазвития студента.

Практическое занятие.

1. Составьте программу профориентационной работы с будущими абитуриентами.
2. Приведите примеры профессиограмм социального работника.
3. Проведите самодиагностику личностных качеств с учетом профессиограммы социального работника.
4. Составьте программу саморазвития студента - будущего социального работника.
5. Представьте презентацию индивидуального проекта и портфолио по курсу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры требований к личностно-профессиональным качествам социального работника.
2. Проведите самодиагностику личностных качеств с учетом профессиограммы социального работника.
3. Составьте программу саморазвития студента - будущего социального работника.
4. Подготовить презентацию индивидуального проекта. Подготовить портфолио по учебной дисциплине.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Педагогика в системе научного знания	Тестирование	15	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Дискусси я	10	<p>1. 5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований</p> <p>2. 4 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории</p> <p>3. 3 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии</p> <p>4. 1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p>
2.	Дидактика как теория и практика обучения	Защита проекта	10	<p>8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа</p> <p>5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>1. Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p>

		Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	10	<p>1. 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Теория и практика воспитания	Кейс	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
		собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Теория и практика воспитания	Кейс	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
		собеседование, опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Саморазвитие и самовоспитание как задачи личностно-ориентированной педагогики	Творческая работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>9 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>5-8 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-4 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
		Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

6.	Премияльные баллы	30	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические аспекты социального образования	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Итого за семестр			

3 семестр

- текущий контроль – 82 балла

- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 4 балла, 4 балла
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические аспекты социального образования	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Системный подход к непрерывному социальному образованию	Письменная самостоятельная работа	10	<p>1. 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		Кейс	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
3.	Обучение будущего специалиста по социальной работе	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Блиц-опрос, тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 76-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 60-75% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 45-59% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 35-44% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-34% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Системный подход к непрерывному социальному образованию	Письменная самостоятельная работа	10	<p>1. 9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Кейс	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
5.	Обучение будущего специалиста по социальной работе	Реферат(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

		Блиц-опрос	5	Тест состоит из 15 вопросов. 5 балла – студент правильно отвечает на 76-100% вопросов в тесте 4 балла– студент правильно отвечает на 60-75% вопросов в тесте 3 балла– студент правильно отвечает на 45-59% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 35-44% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-34% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр		100	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	. Проблемы качества социального образования.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Защита проекта	5	<p>8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа</p> <p>5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>1. Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p>

2.	. Воспитание в системе социального образования	Тестирование	5	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Дискуссия	5	5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 4 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 3 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия
3.	Итого за семестр			

3 семестр

- текущий контроль – 82 балла
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 4 балла, 4 балла
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Проблемы качества социального образования	собеседование, опрос	4	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Защита проекта	4	<p>8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа</p> <p>5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>1. Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p>

2.	Воспитание в системе социального образования	Тестирование(контрольный срез)	4	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Дискуссия	5	5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований 4 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории 3 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии 1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия
3.	Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов - будущих социальных работников	Решение ситуационных задач	4	8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования 6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования 3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования 1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов
4.	Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов - будущих социальных работников	Решение ситуационных задач(контрольный срез)	4	8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования 6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования 3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования 1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов

5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 1. Педагогика в системе научного знания

5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований

4 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории

3 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии

1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия

Тема 15. Воспитание в системе социального образования

Типовые практические задания 1. Изобразите в виде схемы систему взаимодействий педагогики с другими научными областями. 2. Покажите роль новых педагогических отраслей для практики социальной работы. 3. Изобразите схематически модель воспитательной работы в образовательном учреждении. 4. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих самоорганизацию личности. 5. Разработайте индивидуальную программу самообразования.

Защита проекта

Тема 2. Дидактика как теория и практика обучения

Типовые темы индивидуальных проектов

1. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста социальной работы в вузе.
2. Зарубежные модели вузовской подготовки социальных работников.
3. Вузовская подготовка будущих социальных работников.
4. Социальное образование: сущность, особенности.
5. Профориентационная работа в образовательном учреждении.

Кейс

Тема 4. Теория и практика воспитания

8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования

6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования

3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования

1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов

Письменная самостоятельная работа

Тема 2. Дидактика как теория и практика обучения

Типовые практические задания

1. Изобразите в виде схемы систему взаимодействий педагогики с другими научными областями.
2. Покажите роль новых педагогических отраслей для практики социальной работы.
3. Изобразите схематически модель воспитательной работы в образовательном учреждении.
4. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих самоорганизацию личности.
5. Разработайте индивидуальную программу самообразования.

собеседование, опрос

Тема 4. Теория и практика воспитания

5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования

4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.

3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры

1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Тестирование

Тема 1. Педагогика в системе научного знания

1. Педагогика – это наука о:
 - (а) воспитании.
 - (б) обучении.
 - (в) развитии.

2. Какие дисциплины не являются отраслями педагогики:
 - (а) дошкольная педагогика.
 - (б) военная педагогика.
 - (в) биология.**

3. Объект педагогики – это:
 - (а) воспитательная деятельность.
 - (б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
 - (в) развитие человека.

4. Предмет педагогики – это:
 - (а) процесс воспитания и образования личности.
 - (б) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности.
 - (в) Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и **осуществления воспитательного процесса.**

5. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?
 - (а) Макаренко А. С.**
 - (б) Коменский Я. А.
 - (в) Сухомлинский В. А.

Тема 15. Воспитание в системе социального образования

1. Педагогика – это наука о:
 - (а) воспитании.
 - (б) обучении.
 - (в) развитии.

2. Какие дисциплины не являются отраслями педагогики:
 - (а) дошкольная педагогика.
 - (б) военная педагогика.

(в) биология.

3. Объект педагогики – это:

- (а) воспитательная деятельность.
- (б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- (в) развитие человека.

4. Предмет педагогики – это:

- (а) процесс воспитания и образования личности.
- (б) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности.
- (в) Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и **осуществления воспитательного процесса.**

5. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

- (а) **Макаренко А. С.**
- (б) Коменский Я. А.
- (в) Сухомлинский В. А.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

- 1 1. Объект и предмет педагогики -
- 2 2. Источники развития педагогики:
- 3 3. Понятие «педагогика», его становление.
- 4 4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, социализация, развитие, формирование.
- 5 5. Система педагогических наук. и связь педагогики с другими науками.
- 6 6. Этапы педагогического исследования.
- 7 7. Выбор методов педагогического исследования.
- 8 8. Образование как педагогический процесс.
- 9 9. Дидактика: объект, предмет, задачи, основные категории.
- 10 10. Принципы обучения: сущность и их взаимосвязь.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

1. Педагогика – это наука о:

- (а) воспитании.
- (б) обучении.
- (в) развитии.

2. Какие дисциплины не являются отраслями педагогики:

- (а) дошкольная педагогика.
- (б) военная педагогика.
- (в) **биология.**

3. Объект педагогики – это:

- (а) воспитательная деятельность.
- (б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- (в) развитие человека.

4. Предмет педагогики – это:

- (а) процесс воспитания и образования личности.
- (б) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности.
- (в) Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и **осуществления воспитательного процесса.**

5. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

- (а) Макаренко А. С.**
- (б) Коменский Я. А.
- (в) Сухомлинский В. А.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Показывает высокое умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Демонстрирует высокий уровень применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Показывает достаточное умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Демонстрирует достаточный уровень применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует удовлетворительный уровень применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Показывает удовлетворительное умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Демонстрирует удовлетворительный уровень применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Показывает неудовлетворительное умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Гарашкина Н.В. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 174 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ефремов О.Ю. Педагогика : [краткий курс]. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 256 с.
2. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций) : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 135 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.